Γενική Γραμματεία
Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και
Διά Βίου Μάθησης

ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Ειδικότητα:

Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων
Εντατικής Θεραπείας

Κωδικός: 27-00-14-1

ΣΑΕΚ

Σεπτέμβριος 2024

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης
ΕΣΠΑ 2014-2020

Συγγραφή Οδηγού Κατάρτισης
στην ειδικότητα:

«Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας»

Συγγραφική ομάδα

Δημήτριος Παπαγεωργίου

Γεώργιος Κηπουργός

Βησσαρίων Μπακάλης

Σύμβουλος μεθοδολογίας ανάπτυξης
του Οδηγού Κατάρτισης

Κατερίνα Μπάρλου

Το περιεχόμενο του Οδηγού Κατάρτισης της ειδικότητας διαμορφώθηκε από τη συγγραφική ομάδα με βάση μεθοδολογικές προδιαγραφές και ειδικά πρότυπα που επεξεργάστηκε το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ στο πλαίσιο της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ)[1] » (κωδικός ΟΠΣ [MIS] 5069281) του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», που υλοποιήθηκε από σύμπραξη των κοινωνικών εταίρων και, ειδικότερα, από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (επικεφαλής εταίρος της κοινοπραξίας), το ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, το ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ, το ΚΑΕΛΕ/ΕΣΕΕ, το ΙΝΣΕΤΕ, καθώς και από τον ΕΟΠΠΕΠ, και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ). Ο παρών οδηγός κατάρτισης εκπονήθηκε υπό την εποπτεία και το συντονισμό του ΙΝΕ ΓΣΕΕ με στόχο την τήρηση των μεθοδολογικών προδιαγραφών ανάπτυξης των οδηγών κατάρτισης ΣΑΕΚ.

[1] Όπου αναφέρεται ο όρος «Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης» ή το αρκτικόλεξο «Ι.Ε.Κ.», νοούνται οι Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης ή το αρκτικόλεξο «Σ.Α.Ε.Κ.», αντίστοιχα παρ.2 άρθρο 3 του ν.5082/2024(Α' 9)

Περιεχόμενα

1. Πρόλογος 5

2. Εισαγωγή 6

Μέρος Α΄ – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ 8

1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού 9

1.1. Τίτλος ειδικότητας 9

1.2. Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας) 9

2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας 9

2.1. Ορισμός ειδικότητας 9

2.2. Αρμοδιότητες/Καθήκοντα 9

2.3. Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα 10

3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια προγράμματος κατάρτισης 11

3.1. Προϋποθέσεις εγγραφής 11

3.2. Διάρκεια προγράμματος κατάρτισης 11

4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά 12

5. Κατατάξεις τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα 12

5.1. Κατάταξη στην ειδικότητα αποφοίτων άλλων ειδικοτήτων της ίδιας ομάδας προσανατολισμού 12

5.2. Κατάταξη αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης στην ειδικότητα 12

6. Πιστοποίηση αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΣΑΕΚ 13

7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων 13

8. Πιστωτικές μονάδες 14

9. Επαγγελματικά δικαιώματα 15

10. Σχετική νομοθεσία 15

11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης 16

Μέρος Β΄ – ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ 18

1. Σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας 19

2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης 19

Μέρος Γ΄ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 28

Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 29

1. Ωρολόγιο πρόγραμμα 29

2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης 30
2.1. ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ 30
2.1.Α. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ 30
2.1.Β. ΑΝΑΤΟΜΙΑ 31
2.1.Γ. ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ 33
2.1.Δ. ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ 34
2.1.Ε. ΥΓΙΕΙΝΗ - ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ 35
2.1.ΣΤ. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ 36
2.2. ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ 38
2.2.Α. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ 38
2.2.Β. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 39
2.2.Γ. ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 40
2.2.Δ. ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ - ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 41
2.2.Ε. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ 43
2.2.ΣΤ. ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ (ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ) 44
2.3. ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ 45
2.3.Α. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘ 45
2.3.Β. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑΣ 46
2.3.Γ. ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΚΑΡΔΙΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 47
2.3.Δ. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ 48
2.3.Ε. ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ (ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ) 49
2.4. ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄ 51
2.4.Α. ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 51
2.4.Β. ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 52
2.4.Γ. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΖΩΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΣΤΗ ΜΕΘ 53
2.4.Δ. ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ (ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ) 54
Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 56
1. Αναγκαίος και επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας 56
2. Διδακτική μεθοδολογία 58
3. Υγεία και ασφάλεια κατά τη διάρκεια της κατάρτισης 60
3.1. Βασικοί κανόνες υγείας και ασφάλειας 60

3.2. Μέσα ατομικής προστασίας 60
Μέρος Δ΄ – ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ 62
1. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης 63
2. Οδηγίες για τον/την πρακτικά ασκούμενο/η 65
2.1. Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης 65
2.2. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της πρακτικά ασκούμενου/ης 65
2.3. Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης 67
3. Οδηγίες για τους/τις εργοδότες/τριες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης 67
4. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας της πρακτικής άσκησης 68
5. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης 69
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ 77
Παράρτημα Α΄: Προφίλ εκπαιδευτών/τριών 78
Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων 78
Παράρτημα Β΄: Εργαστηριακός εξοπλισμός μακράς διαρκείας 83
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ 92
Α. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με την ειδικότητα 92
Β. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με τη μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης 92
Γ. Σχετική εθνική νομοθεσία 94

1. Πρόλογος

Ο Οδηγός Κατάρτισης της ειδικότητας «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας» αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ)» (κωδικός ΟΠΣ [MIS] 5069281) του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», που υλοποιήθηκε από σύμπραξη των κοινωνικών εταίρων και, ειδικότερα, από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (επικεφαλής εταίρος της κοινοπραξίας), το ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, το ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ, το ΚΑΕΛΕ/ΕΣΕΕ, το ΙΝΣΕΤΕ, καθώς και από τον ΕΟΠΠΕΠ, και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ).

Το έργο αυτό αποτέλεσε μία ολοκληρωμένη παρέμβαση για τη βελτίωση και ενίσχυση του θεσμού της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε μια περίοδο κατά την οποία, περισσότερο από ποτέ, το αίτημα της διασύνδεσής του με την αγορά εργασίας είναι επιτακτικό και επίκαιρο. Ιδιαίτερα, μετά τη μακρά περίοδο οικονομικής κρίσης και ύφεσης την οποία αντιμετώπισε η ελληνική κοινωνία αλλά και τις συνέπειες από την πανδημική κρίση Covid-19, οι αναδυόμενες προκλήσεις καθιστούν αναγκαία στοχευμένα μέτρα εκσυγχρονισμού του. Το συγκεκριμένο έργο αποτέλεσε μία συστηματική προσπάθεια αντιμετώπισης χρόνιων αδυναμιών του πεδίου, αναβάθμισης του επιπέδου των παρεχόμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, και βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που απορρέουν από την επαγγελματική κατάρτιση σε συγκεκριμένες ειδικότητες.

Εμπερικλείοντας μία καινοτόμα δέσμη αλληλοσυμπληρούμενων δράσεων, μεθόδων και πρακτικών επιδίωξε να συμβάλει με πολλαπλασιαστικό τρόπο στην ενίσχυση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του πεδίου της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του έργου:

- Διεξήχθη ποιοτική έρευνα με στόχο τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών και της δυναμικής που διέπουν το πεδίο της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στη χώρα μας και στον ευρωπαϊκό χώρο, με στόχο τη διαμόρφωση σχετικών προτάσεων πολιτικής.

- Αναπτύχθηκαν:

• Επικαιροποιημένοι «Οδηγοί Κατάρτισης» για εκατόν τριάντα (130) ειδικότητες αρχικής κατάρτισης.

• Αντίστοιχα Εκπαιδευτικά Εγχειρίδια για την υποστήριξη της κατάρτισης/εκπαίδευσης των σπουδαστών/τριών.

• Συναφείς Τράπεζες Θεμάτων για κάθε ειδικότητα.

- Το σύνολο των παραπάνω στηρίχθηκε σε ένα ενιαίο μεθοδολογικό πλαίσιο, μέσω του οποίου επιδιώχθηκε η σύνδεση της κοινωνικής εμπειρίας της εργασίας, της εκπαίδευσης και της πιστοποίησής της, λαμβάνοντας υπόψη του το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, καθώς και τις ιδιαιτερότητες του πεδίου της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.

- Τέλος, με γνώμονα την ενίσχυση της θετικής επενέργειας του έργου σε θεσμικό επίπεδο, αναπτύχθηκε μια μεθοδολογία ευέλικτης, τακτικής περιοδικής επανεξέτασης και επικαιροποίησης των περιεχομένων των Οδηγών Κατάρτισης, των Εγχειριδίων και των Τραπεζών Θεμάτων, έτσι ώστε αυτά να βρίσκονται –κατά το δυνατόν– σε αντιστοιχία με τα νέα τεχνολογικά, οργανωσιακά, εργασιακά, περιβαλλοντικά, κοινωνικά και οικονομικά δεδομένα και με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των εκπαιδευομένων.

2. Εισαγωγή

Στόχος του παρόντος εγχειριδίου είναι η περιγραφή των εκπαιδευτικών και λοιπών προδιαγραφών υλοποίησης ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στην ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας» και η ενημέρωση του συνόλου των συντελεστών του, λαμβάνοντας υπόψη τα περιεχόμενα των καθηκόντων και τις ιδιαιτερότητές της, καθώς και τους ισχύοντες θεσμικούς περιορισμούς του πεδίου.

Απευθύνεται κυρίως στα στελέχη σχεδιασμού, στους/στις εκπαιδευτές/τριες των προγραμμάτων, καθώς και στους σχετικούς φορείς υλοποίησής τους – στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης. Επιπλέον, αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες αλλά και για το σύνολο των υπόλοιπων δυνάμει συντελεστών ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, ιδιαίτερα για όσους/ες συμμετέχουν στην υλοποίηση της πρακτικής άσκησης/μαθητείας.

Ο οδηγός αυτός αποτελεί μία συστηματική βάση η οποία περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για την κατανόηση του ίδιου του πεδίου της συγκεκριμένης ειδικότητας αλλά και των απαραίτητων προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός οποιουδήποτε προγράμματος που στοχεύει στην ποιοτική και αποτελεσματική κατάρτιση μιας ομάδας εκπαιδευομένων.

Στην κατεύθυνση αυτή, για το κάθε πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης το οποίο δύναται να υλοποιηθεί, είναι απαραίτητο να ληφθούν συστηματικά υπόψη τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα αλλά και οι μεθοδολογικές προδιαγραφές που περιλαμβάνονται.

Ειδικότερα, ο Οδηγός Κατάρτισης αποτελείται από τέσσερα (Α΄-Δ΄) Μέρη.

- *Το Α΄ Μέρος παρέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν την περιγραφή της ειδικότητας, τόσο ως ενεργό πεδίο εργασιακής εμπειρίας όσο και ως πεδίο υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.*

Περιλαμβάνει την περιγραφή της ειδικότητας, των βασικών εργασιακών καθηκόντων της και των προοπτικών απασχόλησης σε αυτήν, τη σχετική νομοθεσία και τα αναγνωρισμένα επαγγελματικά της δικαιώματα, τις ισχύουσες αντιστοιχίσεις της, τις προϋποθέσεις εγγραφής και τη διάρκεια κατάρτισης των υλοποιούμενων προγραμμάτων, τις κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα, καθώς και την κατάταξη του προγράμματος στο

Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, συνοδευόμενα από την παράθεση προτεινόμενων πηγών πληροφόρησης για την ειδικότητα.

- *Το Β΄ Μέρος εστιάζεται στον καθορισμό των ευρύτερων αλλά και των επιμέρους ενοτήτων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος κατάρτισης.*

Αναφέρεται στις δραστηριότητες που θα είναι σε θέση να επιτελέσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες μετά το πέρας της συνολικής κατάρτισής τους στη συγκεκριμένη ειδικότητα.

- *Το Γ΄ Μέρος εστιάζεται στο περιεχόμενο και στη διάρθρωση του προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης, καθώς και στις εκπαιδευτικές προδιαγραφές της υλοποίησής του.*

Περιλαμβάνει το ωρολόγιο πρόγραμμα, καθώς και την περίληψη, τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα της κάθε μαθησιακής ενότητας. Επιπλέον, αναφέρεται σε μία σειρά άλλων προδιαγραφών, όπως στον αναγκαίο εξοπλισμό, στους απαραίτητους κανόνες υγείας και ασφάλειας και στην προτεινόμενη διδακτική μεθοδολογία.

- *Το Δ΄ Μέρος εστιάζεται στην περιγραφή του περιεχομένου, των χαρακτηριστικών και των προδιαγραφών υλοποίησης της πρακτικής άσκησης.*

Περιλαμβάνεται η περιγραφή του θεσμού της πρακτικής άσκησης και παρέχονται χρήσιμες οδηγίες για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες, τους/τις εργοδότες/τριες και τους/τις εκπαιδευτές/τριες στον χώρο εργασίας. Στα περιεχόμενα συγκαταλέγονται, επίσης, οι ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης.

Τέλος, στο παράρτημα του Οδηγού Κατάρτισης περιλαμβάνεται το προσήκον, ανά μαθησιακή ενότητα, προφίλ εκπαιδευτών/τριών.

Οι Οδηγοί Κατάρτισης ολοκληρώθηκαν σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης και ιδιαίτερα με τους Όλγα Καφετζοπούλου, Δημήτρη Σουλιώτη και Αθανάσιο Τσαγκατάκη. Στηρίχθηκαν σε ένα σύνολο πηγών και κειμένων αναφοράς, συμπεριλαμβανομένων των προηγούμενων Οδηγών Κατάρτισης (σπουδών) των ειδικοτήτων, καθώς και σε μία ειδικά προσαρμοσμένη μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης. Για τη σύνταξή της συνεργάστηκαν οι Ρένα Βαρβιτσιώτη, Χρήστος Γούλας, Ελένη Θεοδωρή, Ιάκωβος Καρατράσογλου, Κωνσταντίνος Μαρκίδης, Δέσποινα Μπαμπανέλου και Παναγιώτης Νάτσης.

Μέρος Α΄ – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού

1.1. Τίτλος ειδικότητας

«Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας» (ΦΕΚ 2661/Β/30-5-2022).

1.2. Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας)

Η ειδικότητα ανήκει στην ομάδα προσανατολισμού «Υγείας και Πρόνοιας».

2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας

2.1. Ορισμός ειδικότητας

Ο/Η «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας» επικουρεί στην προαγωγή και αποκατάσταση της υγείας των ασθενών που νοσηλεύονται σε Μονάδα Εντατικής Θεραπείας, παρέχοντας εξατομικευμένη σωματική και ψυχολογική υποστήριξη σε ασθενείς, φίλους και οικογένειες. Σκοπός είναι να εφαρμόζει, υπό την εποπτεία του/της προϊσταμένου/ης νοσηλευτή/τριας ή των νοσηλευτών/τριών, καθιερωμένα σχέδια νοσηλευτικής φροντίδας σε ασθενείς που βρίσκονται σε κρίσιμη για τη ζωή τους κατάσταση ή βρίσκονται σε οξεία και επικίνδυνη φάση της νόσου τους. Η αντιμετώπιση των ασθενών αυτών συνίσταται στην εφαρμογή, αφενός μεν, επείγουσας θεραπευτικής φροντίδας, αφετέρου δε, στην υποστήριξη της ζωής τους με τεχνητά μέσα.

2.2. Αρμοδιότητες/Καθήκοντα

Ο/Η «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας» ασκεί (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά) τις παρακάτω αρμοδιότητες/καθήκοντα:

- Εκτελεί εργασίες υπό την εποπτεία των νοσηλευτών/τριών για την υποστήριξη της νοσηλευτικής φροντίδας των βαρέως πασχόντων/ουσών ασθενών, καθώς και της διοίκησης.
- Παρέχει συνεχή και συντονισμένη περίθαλψη, υποστήριξη και θεραπεία σε ασθενείς που νοσηλεύονται σε Μονάδα Εντατικής Θεραπείας.
- Ελέγχει τις βασικές ζωτικές ενδείξεις, λαμβάνοντας τα μέτρα που υποδεικνύονται από τον/τη νοσηλευτή/τρια και αναφέρεται σε αυτόν, κατά περίπτωση.
- Παρέχει βοήθεια σε ασθενείς με προσωπικές και θεραπευτικές ανάγκες φροντίδας, όπως προσωπική υγιεινή, σίτιση, σωματική

κινητικότητα και άσκηση, μη φαρμακολογικά μέτρα ανακούφισης από τον πόνο, επικοινωνία, λήψη φαρμάκων από το στόμα και αλλαγή επιδέσμων.

- Παρατηρεί την κατάσταση, τις απαντήσεις και τη συμπεριφορά των ασθενών και αναφέρει οτιδήποτε μη φυσιολογικό στον επαγγελματία υγείας.
- Εφαρμόζει τα πρότυπα περιβαλλοντικής υγιεινής των ασθενών, όπως είναι ο καθαρισμός των κρεβατιών των ασθενών, η αλλαγή κλινοσκεπασμάτων και ο καθαρισμός και η αποθήκευση του εξοπλισμού.
- Επικοινωνεί και συνεργάζεται με τους/τις νοσηλευτές/τριες και άλλους/ες επαγγελματίες υγείας για τη διασφάλιση της παροχής ποιοτικής και ασφαλούς φροντίδας στους/στις ασθενείς.
- Τηρεί τα συμφωνηθέντα πρωτόκολλα και τις κατευθυντήριες γραμμές για την υποστήριξη της πρακτικής της υγειονομικής περίθαλψης, τα οποία εκδίδονται από ιδρύματα υγειονομικής περίθαλψης, επαγγελματικές ενώσεις ή από αρχές και επιστημονικούς οργανισμούς.
- Παρέχει βοήθεια σε ασθενείς με σκοπό την προσαρμογή τους στις επιπτώσεις της σωματικής αναπηρίας και την κατανόηση των νέων ευθυνών και του επιπέδου εξάρτησης.
- Επικουρεί στην προετοιμασία των ασθενών για προγραμματισμένες διαγνωστικές και θεραπευτικές εξετάσεις.
- Αποστειρώνει χειρουργικά εργαλεία, εξοπλισμό και φροντίζει για την ασφαλή αποθήκευσή τους.
- Παρέχει γεύματα σύμφωνα με τις διατροφικές απαιτήσεις και τις ιατρικές εντολές.

2.3. Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα

Ο/Η κάτοχος διπλώματος της ειδικότητας «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας» μπορεί να εργαστεί στη Μονάδα Εντατικής Θεραπείας (ΜΕΘ), όπου νοσηλεύονται ασθενείς που χρήζουν εντατικής φροντίδας γιατί η ζωή τους βρίσκεται σε υψηλό κίνδυνο, και στη Μονάδα Αυξημένης Φροντίδας (ΜΑΦ), η οποία αποτελεί φυσική συνέχεια της ΜΕΘ και εκεί νοσηλεύονται ασθενείς που έχουν ξεπεράσει μεν τον αρχικό κίνδυνο για τη ζωή τους, εντούτοις χρήζουν ακόμα αυξημένης φροντίδας. Οι Μονάδες Εντατικής Θεραπείας διακρίνονται σε πολυδύναμες και ειδικές.

Οι πολυδύναμες ΜΕΘ είναι:

- Αναπνευστική ΜΕΘ,
- Χειρουργική ΜΕΘ,

- Μονάδα Ανάνηψης,
- Νευροχειρουργική ΜΕΘ, και
- Μονάδα Τραύματος.

Οι ειδικές ΜΕΘ είναι:

- Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών,
- ΜΕΘ Παίδων,
- Μονάδα Μεταμόσχευσης Μυελού των Οστών,
- Μονάδα Τεχνητού Νεφρού,
- ΜΕΘ Εμφραγμάτων,
- Στεφανιαία Μονάδα, και
- Καρδιοχειρουργική ΜΕΘ.

3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια προγράμματος κατάρτισης

3.1. Προϋποθέσεις εγγραφής

Προϋπόθεση για την εγγραφή των ενδιαφερομένων είναι να είναι κάτοχοι απολυτηρίων τίτλων εκπαιδευτικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ως ακολούθως: Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ), Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο (ΤΕΛ), Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο (ΕΠΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο (ΤΕΕ) Β΄ κύκλου σπουδών, και οι ισότιμοι προς τους προαναφερόμενους τίτλους.

Οι γενικές προϋποθέσεις εγγραφής στα ΣΑΕΚ ρυθμίζονται στον εκάστοτε ισχύοντα «Κανονισμό Λειτουργίας Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΑΕΚ)».

3.2. Διάρκεια προγράμματος κατάρτισης

Η επαγγελματική κατάρτιση στα ΣΑΕΚ ξεκινά κατά το χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο, διαρκεί κατ’ ελάχιστον τέσσερα (4) και δεν δύναται να υπερβαίνει τα πέντε (5) συνολικά εξάμηνα θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης σε αυτά της περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας.

Η συνολική διάρκεια της κατάρτισης που υλοποιείται στο ΣΑΕΚ είναι 1.200 ώρες, ενώ της πρακτικής άσκησης είναι 960 ώρες.

4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά

Οι απόφοιτοι/ες των ΣΑΕΚ, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της κατάρτισής τους, λαμβάνουν Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΒΕΚ) και μετά την επιτυχή συμμετοχή τους στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ) λαμβάνουν Δίπλωμα Ειδικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου πέντε (5). Οι απόφοιτοι/ες των ΣΑΕΚ οι οποίοι/ες πέτυχαν στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ, μέχρι την έκδοση του διπλώματος, λαμβάνουν Βεβαίωση Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

5. Κατατάξεις τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα

5.1. Κατάταξη στην ειδικότητα αποφοίτων άλλων ειδικοτήτων της ίδιας ομάδας προσανατολισμού

Η κατάταξη της συγκεκριμένης περίπτωσης πραγματοποιείται σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α΄) και του άρθρου 8 της με αριθμ. Κ5/160259/15-12-2021 (ΦΕΚ 5837/Β΄) απόφασης του/της Γενικού/ής Γραμματέα/έως Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης.

Ειδικότερα: α) Οι κάτοχοι ΒΕΚ των ΣΑΕΚ και του Μεταλυκειακού Έτους-Τάξης Μαθητείας δύνανται να κατατάσσονται σε συναφείς ειδικότητες των ΣΑΕΚ, με απαλλαγή από τα μαθήματα τα οποία ήδη έχουν διδαχθεί ή να κατατάσσονται σε εξάμηνο πέραν του Α΄ και σε συναφείς ειδικότητες ΣΑΕΚ, σύμφωνα με τους Οδηγούς Κατάρτισης και ύστερα από έγκριση του του/της Προϊσταμένου/ης της Διεύθυνσης Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης της ΓΓΕΕΚΔΒΜ. Για τον λόγο αυτό, υποβάλλουν σχετική αίτηση στο ΣΑΕΚ που επιθυμούν να φοιτήσουν από την 1η έως τη 15η Σεπτεμβρίου κάθε έτους, συνοδευόμενη από έγγραφο ταυτοποίησης ταυτότητας και τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης που κατέχουν. β) Σε περίπτωση που ο/η υποψήφιος/ια κατατάσσεται σε εξάμηνο που δεν λειτουργεί την τρέχουσα περίοδο κατάρτισης, διατηρεί το δικαίωμα εγγραφής στο εξάμηνο της ειδικότητας στην οποία κατατάχθηκε.

5.2. Κατάταξη αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης στην ειδικότητα

Η κατάταξη αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης πραγματοποιείται σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α΄).

Ειδικότερα: α) Η κατάρτιση των αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΕΠΑΛ), καθώς και των κατόχων ισότιμων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης, διαρκεί σε ΣΑΕΚ από δύο (2) μέχρι τρία (3) εξάμηνα, συμπεριλαμβανομένης σε αυτά της περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας,

εφόσον πρόκειται για τίτλο σε ειδικότητα του επαγγελματικού τομέα από τον οποίο αποφοίτησαν από το ΕΠΑΛ ή ισότιμη δομή δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης. β) Με απόφαση του/της Γενικού/ής Γραμματέα/έως ΕΕΚΔΒΜ (σύμφωνα με παρ. 18, άρθρο 34 του Ν. 4763/2020), καθορίζονται οι αντιστοιχίες ανά ειδικότητα για την εγγραφή σε ΣΑΕΚ από ΕΠΑΛ και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.[2]

6. Πιστοποίηση αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΣΑΕΚ

Η διαδικασία πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΣΑΕΚ της ειδικότητας «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας» διεξάγεται σύμφωνα με τα οριζόμενα στις διατάξεις της αριθμ. 2944/2014 Κοινής Υπουργικής Απόφασης Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ 1098/Β΄/2014), όπως ισχύει, η οποία εκδόθηκε βάσει της διάταξης της παρ. 5 του άρθρου 25 του Ν. 4186/2013 (ΦΕΚ 193/Α΄/2013), όπως τροποποιήθηκε με τη διάταξη της παρ. 1 του άρθρου 11 του Ν. 4229/ 2014 (ΦΕΚ 8/ Α΄/2014) και ισχύει. Το εξεταστικό σύστημα καθώς και η Τράπεζα Θεμάτων υιοθετούν τις αρχές του διεθνές προτύπου EN ISO/IEC 17024 ως προς την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και την αντικειμενικότητα.

7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

Το «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων» κατατάσσει τους τίτλους σπουδών που αποκτώνται στη χώρα σε οκτώ (8) επίπεδα. Το Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που χορηγείται στους/στις αποφοίτους ΣΑΕΚ, ύστερα από πιστοποίηση, αντιστοιχεί στο πέμπτο (5ο) από τα οκτώ (8) επίπεδα.

Τα επίπεδα των τίτλων σπουδών που χορηγούν τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και η αντιστοίχισή τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι τα παρακάτω:

Πίνακας 1. Τύποι προσόντων

[2] Η υπάρχουσα απόφαση για την κατάταξη των αποφοίτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα ΙΕΚ, είναι η με αριθμ. πρωτ.: Κ1/149167/23-09-2015 του/της Γενικού/ής Γραμματέα/έως Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς, όπως αυτή συμπληρώθηκε με τις Κ1/47016/18-03-2016, Κ1/157361/26-09-2016 και Κ1/160215/ 26-9-2018 και όπως αυτή μπορεί να τροποποιηθεί σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α΄) και θα ισχύει.

https://www.eoppep.gr/index.php/el/qualification-certificate/national-qualification-framework.

8. Πιστωτικές μονάδες

Οι πιστωτικές μονάδες προσδιορίζονται με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) από τον φορέα που έχει το νόμιμο δικαίωμα σχεδιασμού και έγκρισης των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το ECVET είναι ένα από τα ευρωπαϊκά εργαλεία που αναπτύχθηκαν για την αναγνώριση, συγκέντρωση και μεταφορά πιστωτικών

μονάδων (credits) στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με το σύστημα αυτό μπορούν να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα) που απέκτησε ένα άτομο κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης, τόσο εντός των συνόρων της χώρας του όσο και σε άλλα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι πιστωτικές μονάδες για τις ειδικότητες των ΣΑΕΚ θα προσδιοριστούν από τους αρμόδιους φορείς όταν εκπονηθεί το εθνικό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

9. Επαγγελματικά δικαιώματα

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των «Βοηθών Νοσηλευτών/τριών» των νοσοκομείων και των λοιπών νοσηλευτικών ιδρυμάτων του ΕΣΥ, καθώς και των δημόσιων δομών παροχής υπηρεσιών Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, ορίζονται με την Υπουργική Απόφαση αριθμ. Γ6/ΓΠ οικ. 46042/2022 (ΦΕΚ 4209/Β΄/8-8-2022) και είναι αντίστοιχα με τα επαγγελματικά δικαιώματα των κατόχων τίτλου ΤΕΕ Β΄ κύκλου σπουδών ειδικότητας «Βοηθών Νοσηλευτών/τριών» του Τομέα Υγείας και Πρόνοιας που απονεμήθηκαν με το ΠΔ 210/2001 (ΦΕΚ 165/Α΄/2001), την Υπουργική Απόφαση Υ7β/οικ. 4756/2001 (ΦΕΚ 1082/Β΄/2001) και το ΠΔ 268/2003 (ΦΕΚ 240/Α΄/2003).

Για την ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας» δεν έχουν καθοριστεί ακόμα τα επαγγελματικά δικαιώματα σύμφωνα με τον Ν. 4186/2013 (ΦΕΚ 193/Α΄/17-9-2013).

10. Σχετική νομοθεσία

Παρατίθεται παρακάτω το ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά τη λειτουργία των ΣΑΕΚ, καθώς και τις συγκεκριμένες ρυθμίσεις που αφορούν την ειδικότητα:

- «Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης & Νεολαίας (ΓΓΕΕΚΔΒΜ)», όπως εκάστοτε ισχύει.
- ΦΕΚ 4146/Β΄/9-9-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3. *Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας.*
- ΦΕΚ 3938/Β΄/26-8-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.*
- ΦΕΚ 254/Α΄/21-12-2020. Νόμος υπ' αριθμ. 4763/2020. *Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελμάτων (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της*

Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις.

Σε κάθε περίπτωση, ανατρέχετε στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (http://www.minedu.gov.gr) καθώς και της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης (https://gsvetlly.minedu.gov.gr/).

11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης

- ΕΝΕ – Ένωση Νοσηλευτών Ελλάδος, http://enne.gr/
- ΕΟΠΠΕΠ – Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Επαγγελματικές Μονογραφίες. Ανακτήθηκε 9 Σεπτεμβρίου 2022 από https://www.eoppep.gr/index.php/el/work-guidance-and-consulting/developing-careers-adult/information-manual
- ΕΟΠΠΕΠ, Πιστοποιημένα Επαγγελματικά Περιγράμματα, https://www.eoppep.gr/index.php/el/search-for/professional-outlines
- ΕΣΝΕ – Εθνικός Σύνδεσμος Νοσηλευτών Ελλάδος, https://www.esne.gr/
- Καθηκοντολόγιο Βοηθών Νοσηλευτών/τριών νοσοκομείων και των λοιπών νοσηλευτικών ιδρυμάτων του ΕΣΥ, καθώς και των δημόσιων δομών παροχής υπηρεσιών Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας. Ανακτήθηκε 9 Σεπτεμρίου 2022 από https://www.e-nomothesia.gr/kat-ygeia/noseleutries-nosokomes/ya-g6-gp-oik-46042-2022.html
- Οδηγός σπουδών ειδικότητας «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας». Ανακτήθηκε 9 Σεπτεμβρίου 2022 από http://www.gsae.edu.gr/el/toppress/1427-odigoi-spoudon-eidikotiton-iek-tou-n-4186-2013
- ΠΑΣΥΝΟ-ΕΣΥ – Πανελλήνια Συνδικαλιστική Νοσηλευτική Ομοσπονδία του ΕΣΥ, https://www.pasyno.gr/
- ΠΟΕΔΗΝ – Πανελλήνια Ομοσπονδία Εργαζομένων Δημοσίων Νοσοκομείων, https://www.poedhn.gr/
- Συμπλήρωμα πιστοποιητικού για το Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Επιπέδου 5. Ειδικότητα ΙΕΚ: ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ, Εθνικό Κέντρο Europass Ελλάδας: ΕΟΠΠΕΠ-EL/NEC. Ανακτήθηκε 9 Σεπτεμβρίου 2022 από https://europass.eoppep.gr/wp-content/uploads/pdfs/greek/boithos%20nosileftikis%20meth.pdf
- Become a Nurse Assistant – Red Cross, Διεθνές πρόγραμμα εκπαίδευσης Βοηθών Νοσηλευτών/τριών – Ερυθρός Σταυρός, https://www.redcross.org/take-a-class/cna

- Cedefop, European Centre for the Development of Vocational Training, Οργανισμός της Ευρωπαϊκής Ένωσης που ενισχύει την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ), https://www.cedefop.europa.eu/en/
- ENC – European Nursing Council, Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Νοσηλευτών/τριών, https://enc-eu.org/
- ESCO – European Skills, Competences, Qualifications and Occupations, Ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων, https://ec.europa.eu/esco/portal/occupation
- European Commission, Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Κατάσταση της υγείας στην ΕΕ, https://ec.europa.eu/health/index_en
- HOPE – European Hospital and Healthcare Federation, Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Νοσοκομείων και Υγείας, https://hope.be/
- ICN – The International Council of Nurses, Διεθνές Συμβούλιο Νοσηλευτών/τριών, https://www.icn.ch/
- IHF – International Hospital Federation, Διεθνής Ομοσπονδία Νοσοκομείων, https://www.ihf-fih.org.
- ILO – International Labour Organization, Διεθνής Οργάνωση Εργασίας, https://www.ilo.org/
- ISCO – International Standard Classification of Occupations of the International Labor Organization (ILO): Nursing Associate Professionals (ISCO 08-code 3221) and Healthcare Assistants (ISCO 08-code 5321). Διεθνής πρότυπη ταξινόμηση της Διεθνούς Οργάνωσης Εργασίας των Επαγγελματιών Νοσηλευτών/τριών. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf
- NAHCA – National Association of Health Care Assistants, Διεθνής Ένωση Βοηθών Νοσηλευτών/τριών, https://www.nahcacna.org/
- National Network of Career Nursing Assistants, Εθνικό Δίκτυο Βοηθών Νοσηλευτικής, https://cna-network.org/
- NSW – Nurses and Midwives' Association, Οργανισμός Νοσηλευτών/τριών και Μαιευτών/Μαιών, https://www.nswnma.asn.au/nswnmamembers/benefits/
- Nurse.org. How to Become a CNA | Salary & Certification, Διεθνής Οργανισμός Νοσηλευτών/τριών. Οδηγίες πιστοποίησης Βοηθών Νοσηλευτών/τριών, https://nurse.org/resources/certified-nursing-assistant-cna/

Μέρος Β΄ – ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

1. Σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας είναι να προετοιμάσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία στην ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας». Επιδιώκεται, μέσω της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης αλλά και της πρακτικής άσκησης ή της μαθητείας, να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την άσκηση της ειδικότητας «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας».

2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης

Οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες κατά τη διάρκεια της κατάρτισής τους οργανώνονται σε ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων που καλύπτουν το σύνολο του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας.

Πιο συγκεκριμένα, για την ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας» διακρίνουμε τις παρακάτω ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων:

(α) «Υποδοχή ασθενούς στη ΜΕΘ»,

(β) «Ατομική υγιεινή και καθαριότητα ασθενούς»,

(γ) «Λήψη και καταγραφή ζωτικών σημείων»,

(δ) «Υποστήριξη λειτουργιών απέκκρισης και σίτισης ασθενούς»,

(ε) «Πρόληψη διασποράς λοιμώξεων»,

(στ) «Πρόληψη κατακλίσεων»,

(ζ) «Προεγχειρητική και μετεγχειρητική ετοιμασία», και

(η) «Παροχή φροντίδας νεκρού σώματος».

Ο/Η «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας» συμμετέχει ή αναλαμβάνει τα ως άνω υπό την εποπτεία του/της Προϊσταμένου/ης Νοσηλευτή/τριας ή των Νοσηλευτών/τριών.

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται τα επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά ενότητα, που προσδιορίζουν με σαφήνεια όσα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίζουν ή/και θα είναι ικανοί/ές να πράττουν, αφού ολοκληρώσουν το πρόγραμμα κατάρτισης της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Πίνακας 2. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	
ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	**ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** **Με την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:**
Α. **«Υποδοχή ασθενούς στη ΜΕΘ»**	● τακτοποιούν το κρεβάτι τοποθετώντας νέο και καθαρό ιματισμό, ● φροντίζουν για την ασφαλή διαχείριση του/της νέου/ας ασθενούς τοποθετώντας όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό στον χώρο, ● συμμετέχουν επικουρικά στην τοποθέτηση του/της ασθενούς από το φορείο στο κρεβάτι ή στην έγερση, ● απελευθερώνουν τον θώρακα του/της ασθενούς από τα ρούχα και να συνδέουν τον/την ασθενή με όλα τα απαραίτητα όργανα μετρήσεων βάσει οδηγιών, ● μετρούν το σωματικό βάρος του/της ασθενούς, είτε σε όρθια θέση, αν ενδείκνυται, είτε με τη χρήση ειδικού ανυψωτικού μηχανήματος-ζυγαριάς, ● παρακολουθούν τη λειτουργία των απλών συσκευών και των παροχετεύσεων σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διαδικασίες, ● εφαρμόζουν περιοριστικά μέτρα για την ασφάλεια του/της ασθενούς,

	● συμμετέχουν επικουρικά στην άσκηση επειγουσών νοσηλευτικών πράξεων (π.χ. ακινητοποίηση κατάγματος) και στην εφαρμογή πρώτων βοηθειών (π.χ. ΚΑΡΠΑ),
Β. **«Ατομική υγιεινή και καθαριότητα ασθενούς»**	● εκτελούν λούσιμο επί κλίνης και χτένισμα του τριχωτού της κεφαλής του/της βαρέως πάσχοντος/ουσας ασθενούς, παρατηρώντας για δερματικές αλλοιώσεις και έντονη τριχόπτωση, ● φροντίζουν το μουστάκι του άνδρα ασθενούς, ● ξυρίζουν τον άνδρα ασθενή, ελέγχοντας για τυχόν αιμορραγία σε πιθανό κόψιμο από το ξυραφάκι αν ο ασθενής λαμβάνει αντιπηκτική αγωγή, ● φροντίζουν τη στοματική κοιλότητα σε εξαρτημένο ασθενή, ● συνεργάζονται με τον νοσηλευτή/τρια στο λουτρό σώματος του/της βαρέως πάσχοντος/ουσας ασθενούς επί κλίνης, ● εκτελούν κοπή νυχιών και να εφαρμόζουν ενυδατική κρέμα στα άκρα, ● φροντίζουν το περιβάλλον του/της ασθενούς στρώνοντας το κρεβάτι με καθαρά κλινοσκεπάσματα, τοποθετώντας τον/την ασθενή σε άνετη θέση και τακτοποιώντας τα προσωπικά του αντικείμενα (γυαλιά, είδη καλλωπισμού),
Γ.	● μετρούν και να καταγράφουν τα ζωτικά σημεία στο ατομικό διάγραμμα του/της ασθενούς,

«Λήψη και καταγραφή ζωτικών σημείων»	• ενημερώνουν τον/τη νοσηλευτή/τρια ή τον/την ιατρό στην περίπτωση που οι τιμές των ζωτικών σημείων δεν είναι μέσα στα φυσιολογικά όρια, • παρακολουθούν την απόκριση του/της ασθενούς από την εφαρμογή μέτρων για την αντιμετώπιση των παθολογικών τιμών των ζωτικών σημείων, και να ενημερώνουν ανάλογα τον/τη νοσηλευτή/τρια ή τον/την ιατρό,
Δ. **«Υποστήριξη λειτουργιών απέκκρισης και σίτισης ασθενούς»**	• συμμετέχουν επικουρικά στον καθετηριασμό της ουροδόχου κύστης με τον/τη νοσηλευτή/τρια ή τον/την ιατρό, • καταγράφουν την ωριαία αποβολή ούρων στο ατομικό διάγραμμα, • προετοιμάζουν το έντερο σε περίπτωση χειρουργικής επέμβασης, • εκτελούν τοπική καθαριότητα των γεννητικών οργάνων σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διαδικασίες, • μετρούν και να καταγράφουν σε ειδικό έντυπο τα προσλαμβανόμενα και αποβαλλόμενα υγρά 24ώρου, • λαμβάνουν γενική και καλλιέργεια ούρων από τον ουροκαθετήρα, • ενημερώνουν τον/τη νοσηλευτή/τρια ή τον/την ιατρό σε περίπτωση προβλήματος ούρησης, αν το ισοζύγιο είναι θετικό ή αρνητικό και αν ο υποκλυσμός απέδωσε, • μεταφέρουν τα δείγματα στο εργαστήριο σύμφωνα με τις οδηγίες του/της Προϊσταμένου/ης ή του/της υπεύθυνου/ης νοσηλευτή/τριας,

	● βοηθούν τον/τη νοσηλευτή/τρια ή τον/την ιατρό στην τοποθέτηση και αφαίρεση ρινογαστρικού καθετήρα, ● σιτίζουν τον/την ασθενή μέσω του ρινογαστρικού καθετήρα με ειδικά σκευάσματα τροφής, κατόπιν ιατρικής οδηγίας, παρακολουθώντας την απόκριση του/της ασθενούς, ● καταγράφουν την απόκριση του/της ασθενούς στην αφαίρεση του ρινογαστρικού καθετήρα, παρατηρώντας αν ο/η ασθενής εμφανίσει ναυτία ή κάνει έμετο,
Ε. **«Πρόληψη διασποράς λοιμώξεων»**	● χρησιμοποιούν τον ατομικό προστατευτικό εξοπλισμό στην ιατρονοσηλευτική φροντίδα του/της ασθενούς, ● βοηθούν τον/την ιατρό να ντυθεί με υφασμάτινη χειρουργική μπλούζα σε περίπτωση επεμβατικής τεχνικής στον/στην ασθενή (καθετηριασμός κεντρικής φλέβας, τραχειοστομία), ● προετοιμάζουν και να διατηρούν την αποστειρωμένη επιφάνεια για την τοποθέτηση και τη χρήση του αποστειρωμένου υλικού, ● φροντίζουν για την καθαριότητα των εργαλείων με ειδικά προϊόντα πριν την αποστείρωση, απομακρύνοντας ορατές ρυπαρότητες, υπολείμματα ιστών, αίματος και ξένων σωμάτων, ● ελέγχουν τη λειτουργία των εργαλείων και να αναφέρουν στους/στις υπευθύνους/ες , ● συσκευάζουν τα εργαλεία για να σταλούν στην Κεντρική Αποστείρωση του νοσοκομείου,

	• ταξινομούν τα εργαλεία, τις συσκευές, τον ιματισμό, το φαρμακευτικό υλικό, τα αναλώσιμα σε αποθηκευτικούς χώρους εντός ή εκτός ΜΕΘ,

Στ. **«Πρόληψη κατακλίσεων»**	● ελέγχουν συστηματικά το δέρμα του/της ασθενούς, τουλάχιστον τρεις (3) φορές την ημέρα, παρατηρώντας για δερματικές αλλοιώσεις, ● μετακινούν τον/την ασθενή κάθε δύο (2) ώρες χρησιμοποιώντας όλες τις θέσεις, εκτός αν υπάρχει αντένδειξη, ● μετατοπίζουν το βάρος του σώματος του/της ασθενούς με ανάλογες κινήσεις του κρεβατιού, ● χρησιμοποιούν ειδικές επιφάνειες στήριξης (μαξιλάρια, στρώματα) του/της ασθενούς για να μειώνεται ή να εξαλείφεται η πίεση που ασκεί το βάρος του σώματος του/της ασθενούς στο δέρμα και στους υποδόριους ιστούς όταν πιέζεται στην επιφάνεια του κρεβατιού, ● φροντίζουν οι περιδέσεις και οι επίδεσμοι να είναι κατάλληλα τοποθετημένα και εφαρμοσμένα. ● αποφεύγουν την υπερβολική υγρασία (απώλεια ούρων, κοπράνων, εκκρίσεις τραύματος, ιδρώτας), ● διατηρούν τα σεντόνια στεγνά και χωρίς πτυχώσεις, ● διατηρούν το δέρμα στεγνό και καθαρό, και να το καθαρίζουν άμεσα ύστερα από εφίδρωση και ύστερα από απώλεια ούρων και κοπράνων, ● καθαρίζουν επιμελώς το δέρμα με μέτριας θερμοκρασίας νερό και ουδέτερο σαπούνι καθαριότητας για αποφυγή ξηροδερμίας, ● εφαρμόζουν κρέμα, γαλάκτωμα ή λοσιόν ενυδάτωσης μία (1) φορά την ημέρα και ύστερα από κάθε καθαρισμό του δέρματος,

Ζ. **«Προεγχειρητική και μετεγχειρητική ετοιμασία»**	● καθαρίζουν το δέρμα της περιοχής και στη συνέχεια να ξυρίζουν γύρω από το εγχειρητικό πεδίο, ● βοηθούν στο ολόσωμο λουτρό καθαριότητας με τη χρήση αντισηπτικού διαλύματος, ● χορηγούν καθαρκτικό υποκλυσμό την παραμονή της χειρουργικής επέμβασης και να επαναλαμβάνουν αν απαιτηθεί, ανάλογα με την πολιτική του τμήματος, ● βοηθούν στη μεταφορά του/της ασθενούς από το κρεβάτι στο φορείο, ● εφαρμόζουν μετεγχειρητικώς αντιθρομβωτικές κάλτσες για την πρόληψη της ανάπτυξης θρόμβων αίματος,
Η. **«Παροχή φροντίδας νεκρού σώματος»**	● απομακρύνουν διακριτικά τους/τις συγγενείς ή τους/τις επισκέπτες/τριες, ● τηρούν όλες τις θρησκευτικές ή πολιτιστικές/πολιτισμικές πεποιθήσεις αλλά και τις επιθυμίες ή τις προτιμήσεις των συγγενών για τη μεταθανάτια φροντίδα, ● αντιμετωπίζουν τη σορό με απόλυτο σεβασμό και προσοχή καθ’ όλη τη διάρκεια των διαδικασιών, ● διαχειρίζονται τα νεκρά σώματα με αυστηρή τήρηση των μέτρων ατομικής προστασίας (όπως χρήση γαντιών, μάσκας, αδιάβροχης ρόμπας), με στόχο την ελαχιστοποίηση της μετάδοσης επιβεβαιωμένου ή όχι μεταδοτικού νοσήματος, ● ειδοποιούν τον/την τραυματιοφορέα για τη διακριτική μεταφορά του/της νεκρού/ής στον νεκροθάλαμο,

	● ενημερώνουν την οικογένεια σχετικά με τα προσωπικά αντικείμενα του/της αποθανόντος/ούσας και τη διαδικασία παραλαβής τους, ● παραπέμπουν την οικογένεια στον/στην ιατρό για να παραλάβει το πιστοποιητικό θανάτου, ● υποστηρίζουν ψυχολογικά τους/τις συγγενείς και να τους/τις παραπέμπουν σε ειδικό προσωπικό (ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό) για τη διαχείριση του πένθους τους, ● μεριμνούν για τον καθαρισμό και την απολύμανση της κλίνης και του θαλάμου, μετά την απομάκρυνση του/της νεκρού/ής.

Μέρος Γ΄ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

1. Ωρολόγιο πρόγραμμα

Παρατίθεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας», με παρουσίαση των εβδομαδιαίων ωρών θεωρίας (Θ), εργαστηρίων (Ε) καθώς και του συνόλου (Σ) αυτών ανά μάθημα και ανά εξάμηνο:

Πίνακας 3. Ωρολόγιο πρόγραμμα

ΕΞΑΜΗΝΟ		Α			Β			Γ			Δ		
Α/Α	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ
1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	4	4	8									
2	ΑΝΑΤΟΜΙΑ	2	0	2									
3	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	2	0	2									
4	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	2	0	2									
5	ΥΓΙΕΙΝΗ - ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	2	0	2									
6	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	2	2	4									
7	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ				3	4	7						
8	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ				2	0	2						
9	ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ				2	0	2						
10	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ-ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ				2	0	2						
11	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ				2	0	2						

12	ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ (ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ)				0	5	5	0	12	12	0	14	14
13	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘ							2	0	2			
14	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑΣ							2	0	2			
15	ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΚΑΡΔΙΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ							2	0	2			
16	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ							2	0	2			
17	ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ										2	0	2
18	ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ										2	0	2
19	ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΖΩΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΣΤΗ ΜΕΘ										2	0	2
ΣΥΝΟΛΟ		**8**	**12**	**20**	**10**	**10**	**20**	**8**	**12**	**20**	**6**	**14**	**20**

2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης

2.1. ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

2.1.Α. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

Στη μαθησιακή ενότητα αναλύονται θεμελιώδεις έννοιες της νοσηλευτικής επιστήμης, όπως αυτές της πρόληψης της ασθένειας, της προαγωγής υγείας και της φροντίδας των ασθενών όλων των ηλικιών στα σύγχρονα υγειονομικά περιβάλλοντα. Εξετάζονται επαγγελματικά ζητήματα, θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του ΕΣΥ, παράλληλα με θέματα βασικών αρχών νοσηλείας, νοσηλευτικής διεργασίας και ανάπτυξης δεξιοτήτων επικοινωνίας των καταρτιζομένων για την κατανόηση της βιοψυχοκοινωνικής οντότητας του ασθενή. Παρουσιάζονται οι βασικές αρχές ασηψίας, αντισηψίας, αποστείρωσης και απολύμανσης, οι κανόνες πρόληψης και προφύλαξης στα λοιμώδη και μεταδοτικά νοσήματα, ενώ σε πρακτικό επίπεδο εξηγούνται τεχνικές που αφορούν το στρώσιμο κλίνης ασθενή, τη λήψη και καταγραφή ζωτικών σημείων, την αντιμετώπιση του πόνου και την καθημερινή φροντίδα του ασθενή. Εξηγούνται η σκοπιμότητα των νοσηλευτικών ενεργειών κατά τη σίτιση ασθενή,

η ασφάλεια στη χορήγηση φαρμάκων, οι νοσηλευτικές εφαρμογές στις μεταγγίσεις αίματος και παραγώγων, καθώς και οι νοσηλευτικές παρεμβάσεις στη φροντίδα κατακλίσεων. Τεκμηριώνονται οι παρεμβάσεις φροντίδας ασθενή κατά την εφαρμογή ραδιοϊσοτόπων και τη φροντίδα ασθενή τελικού σταδίου. Η πρώτη ενότητα ολοκληρώνεται με τις εργαστηριακές ασκήσεις για την εμπέδωση και τον συνδυασμό της θεωρητικής κατάρτισης με την πρακτική άσκηση.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- Τεκμηριώνουν την ανάγκη εξέλιξης της νοσηλευτικής ως επιστήμης.
- Αναγνωρίζουν τις αναδυόμενες ανάγκες των ασθενών σε οργανικό και συναισθηματικό επίπεδο.
- Αξιοποιούν τις επικοινωνιακές δεξιότητες που έχουν αποκτήσει.
- Συσχετίζουν τις θεωρητικές γνώσεις που έχουν αποκτήσει με τα συγκεκριμένα προβλήματα που καλούνται να αντιμετωπίσουν κατά τη διαχείριση του ασθενή.
- Εφαρμόζουν τις νοσηλευτικές τεχνικές, που σχετίζονται με τη φροντίδα του ασθενή σε συνδυασμό με τη σκοπιμότητα των νοσηλευτικών παρεμβάσεων.
- Ιεραρχούν τις νοσηλευτικές ενέργειες στοχεύοντας στη βέλτιστη φροντίδα του ασθενή.
- Συμβάλλουν στην αποτελεσματική διεκπεραίωση των διαγνωστικών εξετάσεων του ασθενή.
- Φέρουν εις πέρας την ατομική φροντίδα του ασθενή, καθώς και του άμεσου νοσοκομειακού περιβάλλοντός του.
- Παρατηρούν την εξέλιξη της υγείας του ασθενή.
- Ενημερώνουν τους υπεύθυνους νοσηλευτές σε περίπτωση αλλαγής της κλινικής εικόνας του ασθενή.
- Επιλέγουν με ακρίβεια τα υλικά που απαιτούνται για την πραγματοποίηση μιας νοσηλευτικής πράξης.
- Επιδεικνύουν ομαδικό συνεργατικό πνεύμα με λοιπούς επαγγελματίες υγείας εκτελώντας τα καθήκοντά τους.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (4), Εργαστήριο (4), Σύνολο (8)

2.1.Β. ΑΝΑΤΟΜΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η παρούσα μαθησιακή ενότητα έχει ως σκοπό την εξοικείωση των εκπαιδευομένων με το γνωστικό αντικείμενο της Ανατομικής, με το σύνολο του ανθρώπινου οργανισμού και με την περιγραφή των επιμέρους οργανικών συστημάτων. Με τον τρόπο αυτό, οι εκπαιδευόμενοι/ες διδάσκονται να απαριθμούν τα διάφορα όργανα, να περιγράφουν τους ιστούς που τα

δημιουργούν. Συγκεκριμένα, επιδιώκεται η διευκόλυνση της κατανόησης των προτεραιοτήτων που τίθενται κατά την άσκηση της νοσηλευτικής φροντίδας, υπό την έννοια ότι οι εκπαιδευόμενοι/ες αντιλαμβάνονται τις ανάγκες του ανθρώπινου οργανισμού και ερμηνεύουν τα διάφορα εμφανιζόμενα κλινικά σημεία και συμπτώματα. Οι εκπαιδευόμενοι/ες, στην ενότητα αυτή, διδάσκονται τις εκπαιδευτικές ενότητες του μυοσκελετικού, του κυκλοφορικού, του αναπνευστικού, του πεπτικού, του ουροποιητικού και του γεννητικού συστήματος και των επιμέρους οργάνων, ιστών και κυττάρων αυτών των συστημάτων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τη δομή των κυττάρων και των ιστών,
- Ορίζουν την τοπογραφία και τη μορφολογία των ιστών,
- Απαριθμούν τα όργανα του ανθρώπινου οργανισμού,
- Παρουσιάζουν τα κύρια μέρη του κυττάρου, περιγράφοντας τη μορφολογία του,
- Διακρίνουν τα βασικά όργανα του ανθρώπινου οργανισμού, ταξινομώντας τα κατά συστήματα,
- Ταξινομούν τα είδη των μυών, παραθέτοντας τα βασικά χαρακτηριστικά τους,
- Διακρίνουν τα μέρη του αναπνευστικού συστήματος,
- Εκτιμούν τη λειτουργία του λεμφικού και κυκλοφορικού συστήματος, διατυπώνοντας βασικές γνώσεις αναφορικά με τα χαρακτηριστικά τους,
- Διακρίνουν τα αισθητήρια όργανα του δέρματος, της ακοής, της αφής, της γεύσης, της όσφρησης και της όρασης,
- Παρουσιάζουν τα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού,
- Αναλύουν ξεχωριστά το κάθε σύστημα (ερειστικό, κυκλοφορικό, αναπνευστικό, πεπτικό, ουροποιητικό, γεννητικό),
- Ταξινομούν τα όργανα του ανθρώπινου οργανισμού ανά σύστημα,
- Εφαρμόζουν τις αρχές της Ανατομικής στην άσκηση της νοσηλευτικής φροντίδας,
- Αξιολογούν τη σωστή λειτουργία του κάθε συστήματος,
- Εξηγούν τη σχέση των οργάνων μεταξύ τους,
- Υιοθετούν τις αρχές της Ανατομικής κατά τη νοσηλευτική διεργασία, και
- Υποστηρίζουν τον/την ασθενή κατά τη διάρκεια της νοσηλευτικής παρέμβασης, αναγνωρίζοντας τις ανατομικές ανάγκες του σώματός του/της.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

2.1.Γ. ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η κατανόηση των λειτουργικών διαδικασιών κυττάρων, ιστών, οργάνων και οργανικών συστημάτων, ώστε οι εκπαιδευόμενοι/ες να επεξηγούν και να αντιλαμβάνονται τις φυσιολογικές διεργασίες ολόκληρου του ανθρώπινου οργανισμού. Συγκεκριμένα, αναλύονται οι φυσιολογικές λειτουργίες και οι μηχανισμοί όλων των οργανικών συστημάτων (μυοσκελετικό, κυκλοφορικό, πεπτικό, αναπνευστικό, νευρικό, ουροποιητικό, γεννητικό, ενδοκρινικό) σε διακριτές διδακτικές ενότητες και οι εκπαιδευόμενοι/ες εξοικειώνονται με τις φυσιολογικές λειτουργίες του αιμοποιητικού ιστού. Τέλος, καταρτίζονται αναφορικά με τη φυσιολογία της ζωής και του θανάτου, και με την απόκτηση της ικανότητας να συσχετίζουν τις νοσηλευτικές ανάγκες και την παρεχόμενη φροντίδα με τις διάφορες παθοφυσιολογικές διεργασίες που, κατά περίπτωση, υποκρύπτονται.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

  - Ταξινομούν τις φυσιολογικές διεργασίες σε επίπεδο κυττάρου, ιστού και οργάνου,
  - Περιγράφουν τις βασικές λειτουργίες των ανθρώπινων οργάνων,
  - Αναφέρουν τα είδη των οργανικών συστημάτων,
  - Απαριθμούν τα χαρακτηριστικά και τους φυσιολογικούς μηχανισμούς λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού,
  - Συσχετίζουν τους μηχανισμούς αλληλορρύθμισης του ανθρώπινου οργανισμού,
  - Προβλέπουν ενδεχόμενες αποκλίσεις της φυσιολογικής λειτουργίας,
  - Αντιπαραβάλλουν τη μη φυσιολογική λειτουργία με την εμφάνιση αντίστοιχων κλινικών σημείων και συμπτωμάτων,
  - Διατυπώνουν διακριτά τη φυσιολογία του αναπνευστικού, κυκλοφορικού, πεπτικού και των υπόλοιπων οργανικών συστημάτων,
  - Αναλύουν τη φυσιολογική λειτουργία σε επίπεδο κυττάρων, ιστών, οργάνων και συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού,
  - Εξοικειώνονται με τους μηχανισμούς με τους οποίους επιτυγχάνεται η φυσιολογική λειτουργία του ανθρώπινου οργανισμού, και
  - Υποστηρίζουν τις αρχές της Φυσιολογίας στην άσκηση της Νοσηλευτικής φροντίδας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

  Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

2.1.Δ. ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Οι εκπαιδευόμενοι στην παρούσα μαθησιακή ενότητα εξοικειώνονται με τους μηχανισμούς δράσης, τις οδούς χορήγησης, τις ενδείξεις, αντενδείξεις, αλληλεπιδράσεις και παρενέργειες των φαρμάκων, ως προς τη γενικότερη κατάσταση του ασθενή. Αναλύονται τα στοιχεία φαρμακοδυναμικής και φαρμακοκινητικής δράσης, ως μηχανισμοί ενέργειας των φαρμάκων, σε όλα τα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού καθώς και οι τρόποι ασφαλούς χορήγησης φαρμάκων και ο τρόπος σωστού υπολογισμού των φαρμακευτικών δόσεων. Γίνονται εστιασμένες αναφορές στις διαδικασίες απορρόφησης, κατανομής, μεταβολισμού και απέκκρισης των φαρμάκων στον οργανισμό. Παρουσιάζονται οι ειδικές κατηγορίες φαρμάκων, όπως τα φάρμακα του αυτόνομου νευρικού συστήματος, τα φάρμακα του συμπαθητικού-παρασυμπαθητικού, τα μυοχαλαρωτικά, τα αντίδοτα δηλητηριάσεων, τα αντιαλλεργικά, τα αντιεμετικά, τα φάρμακα που χορηγούνται σε χρόνια φλεγμονώδη εντερική νόσο, τα φάρμακα του ενδοκρινικού και του αιμοποιητικού συστήματος και άλλες κατηγορίες φαρμάκων που χορηγούνται για την αντιμετώπιση παθολογικών καταστάσεων των διαφόρων συστημάτων του οργανισμού. Εξετάζονται οι κύριες κατηγορίες που αφορούν στη χορήγηση αντιμικροβιακών, αντινεοπλασματικών, μη στεροειδών αντιφλεγμονωδών και κορτικοστεροειδών φαρμάκων. Ειδικές επισημάνσεις αφορούν, τέλος, τις κατηγορίες φαρμάκων που δρουν στην πήξη του αίματος, και στον μηχανισμό τροποποίησης κινητικότητας του εντέρου(καθαρκτικά, αντιδιαρροϊκά).

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Κατονομάζουν τις ιδιότητες και τη δράση των φαρμάκων, όταν χορηγούν μια συγκεκριμένη φαρμακευτική αγωγή.
- Ερμηνεύουν σωστά τις πληροφορίες που αναγράφονται στην ετικέτα των φαρμακευτικών σκευασμάτων.
- Συσχετίζουν τα στοιχεία φαρμακοδυναμικής και φαρμακοκινητικής των διαφόρων κατηγοριών των φαρμάκων.
- Επιλέγουν τους σωστούς τρόπους διαχείρισης και αποθήκευσης των φαρμάκων.
- Υπολογίζουν τις δόσεις των φαρμάκων με την παρουσία του/της υπεύθυνου/ης νοσηλευτή/τριας.
- Συνεπικουρούν για τη χορήγηση των φαρμάκων από όλες τις οδούς (ενδομυϊκή, ενδοφλέβια , υποδόρια, ενδοδερμική).
- Παροτρύνουν και εκπαιδεύουν τους/τις ασθενείς στην ορθή τήρηση των οδηγιών λήψης των φαρμακευτικών σκευασμάτων.

- Παρατηρούν με προσοχή τον ασθενή, τόσο κατά τη διάρκεια, όσο και μετά τη χορήγηση της φαρμακευτικής αγωγής και συνειδητοποιούν τη σπουδαιότητα της φαρμακοεπαγρύπνησης.
- Επαληθεύουν τη δράση των φαρμάκων σύμφωνα με τις ενδείξεις τους.
- Ταυτοποιούν το πρόβλημα του ασθενή με τις καταγεγραμμένες ενδείξεις του φαρμάκου.
- Διατυπώνουν την έννοια της συνέργειας και τον μηχανισμό του ανταγωνισμού των φαρμάκων κατά τη χορήγηση πολλαπλής φαρμακευτικής αγωγής.
- Διακρίνουν την εκδήλωση τυχόν παρενεργειών και ανεπιθύμητων δράσεων κατά τη χορήγηση φαρμάκων ενημερώνοντας άμεσα τον/την υπεύθυνο/η νοσηλευτή/τρια.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

2.1.Ε. ΥΓΙΕΙΝΗ - ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι/ες με τις βασικές αρχές της υγιεινής και της μικροβιολογίας. Πρόκειται για αμιγώς θεωρητική ενότητα, η οποία πραγματεύεται τις βασικές έννοιες της υγείας και της ασθένειας, της υγιεινής, της πρόληψης και της προαγωγής της υγείας, της ανοσολογίας, των λοιμωδών νοσημάτων και των τρόπων μετάδοσης και πρόληψής τους, της στοματικής υγιεινής, της υγιεινής των τροφίμων και της υγείας και ασφάλειας στην εργασία. Επιπλέον, στην υποενότητα της μικροβιολογίας παρουσιάζονται τα είδη των μικροοργανισμών (βακτήρια, ιοί, ρικέτσιες, μύκητες, παράσιτα), θεμελιώδεις έννοιες αναφορικά με την αναπαραγωγή και την ανάπτυξή τους, οι επιπτώσεις στον άνθρωπο από την εγκατάσταση και τη δράση των βασικότερων μικροοργανισμών και οι υπάρχουσες μέθοδοι πρόληψης και αντιμετώπισης/καταστροφής των εν λόγω μικροοργανισμών. Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι έννοιες αποστείρωση-απολύμανση-αντισηψία, ενώ γίνεται ιδιαίτερη αναφορά στις νοσοκομειακές λοιμώξεις και τις λοιμώξεις σε ανοσοκατασταλμένους.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- ορίζουν τις βασικές έννοιες και αρχές της Υγιεινής και της Ανοσολογίας,
- προσδιορίζουν τα είδη των μικροοργανισμών και τις συνέπειες από την αλληλεπίδρασή τους με τον μεγαλοοργανισμό με ξεχωριστή μνεία

στις ιδιαιτερότητες της αλληλεπίδρασης στο νοσοκομειακό περιβάλλον ,
- αναλύουν τους τρόπους μετάδοσης των Σεξουαλικώς Μεταδιδόμενων Νοσημάτων (AIDS, ηπατίτιδα κ.ά.)
- διακρίνουν τους τρόπους μετάδοσης των νοσημάτων (αερογενώς, μέσω ξενιστών, μέσω τροφίμων),
- εφαρμόζουν με τον ενδεδειγμένο τρόπο τις διαδικασίες της απολύμανσης και της αποστείρωσης,
- εκτελούν την υγιεινή των χεριών σύμφωνα με τα πρωτόκολλα του Εθνικού Οργανισμού Δημόσιας Υγείας,
- συνιστούν ενδεικνυόμενα μέτρα πρόληψης αναφορικά με τις επιβλαβείς για την υγεία συμπεριφορές και πολιτικές,
- αποδέχονται τους εμβολιασμούς ως ύψιστο αγαθό για την πρόληψη των λοιμωδών νοσημάτων,
- υιοθετούν υγιεινές συμπεριφορές,
- παρουσιάζουν τις διαφορές του εργατικού ατυχήματος από την επαγγελματική ασθένεια,
- εντοπίζουν τις πηγές κινδύνου στο εργασιακό περιβάλλον,
- λαμβάνουν κατάλληλα προληπτικά μέτρα για την προάσπιση της υγείας και της ασφάλειας στο εργασιακό περιβάλλον,
- συμμετέχουν σε δράσεις για την προώθηση των θεμάτων υγείας και ασφάλειας στην εργασία, κατά την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

2.1.ΣΤ. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισαγάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στην απόκτηση των απαραίτητων ειδικών γνώσεων και δεξιοτήτων για να προσφέρουν αποτελεσματική βοήθεια με ασφάλεια σε επείγουσες καταστάσεις και αποτελείται από θεωρητικό και εργαστηριακό σκέλος. Ειδικότερα, στο θεωρητικό μέρος παρέχονται οι γνώσεις σχετικά με τις βασικές έννοιες των πρώτων βοηθειών, όπως είναι η ασφαλής προσέγγιση του πάσχοντα, ο αλγόριθμος των πρώτων βοηθειών, η εκτίμηση της κατάστασης και η διαλογή των ασθενών (triage) στον τόπο συμβάντος ή στο τμήμα επειγόντων περιστατικών, οι ιδιαιτερότητες στην αντιμετώπιση βρεφών και παιδιών. Αναλύονται τα επείγοντα περιστατικά και η αντιμετώπισή τους, όπως τα εγκαύματα, οι δηλητηριάσεις και τα δήγματα, κακώσεις μυοσκελετικού συστήματος, καθώς και οι κατευθυντήριες οδηγίες για την εφαρμογή της καρδιοαναπνευστικής αναζωογόνησης, διασωστικές τεχνικές σε σοκ (shock), απώλεια συνείδησης, πνιγμό, πνιγμονή, τοποθέτηση αεραγωγού για άμεσο αερισμό. Επίσης, γίνεται ειδική αναφορά για την αντιμετώπιση μαζικών καταστροφών (εφαρμογή σεναρίων), περιπτώσεων απεγκλωβισμού από αυτοκίνητο και των ειδικών τρόπων μετακίνησης πάσχοντα. Τέλος, στο πρακτικό σκέλος, γίνεται εξάσκηση στην παροχή πρώτων βοηθειών σε

κάθε έκτακτο περιστατικό, όπως σε απώλεια συνείδησης, ηλίασης-θερμοπληξίας-κρυοπαγημάτων-υποθερμίας, κρίσης άσθματος και άλλων επειγόντων προβλημάτων του αναπνευστικού, καρδιακού επεισοδίου, επιληψίας, υπογλυκαιμίας και αγγειακού εγκεφαλικού επεισοδίου.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Διατυπώνουν τον αλγόριθμο των πρώτων βοηθειών, μελετώντας αντίστοιχα παραδείγματα έκτακτων περιστατικών.
- Περιγράφουν τις ενέργειες και τους χειρισμούς που εφαρμόζονται σε κάθε έκτακτο περιστατικό, εξετάζοντας την σοβαρότητα της κατάστασης.
- Περιγράφουν τα βήματα της Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες.
- Διακρίνουν τους εσφαλμένους από τους ορθούς χειρισμούς των παρεχόμενων πρώτων βοηθειών, αξιολογώντας το περιστατικό.
- Ταξινομούν το υλικό στο τμήμα επειγόντων περιστατικών, στο ασθενοφόρο ή στο φαρμακείο.
- Επιλέγουν τον τρόπο που ενεργούν, ανάλογα με τον πάσχοντα, το συμβάν και τη βαρύτητά του για όλα τα περιστατικά.
- Συνδυάζουν τους υπάρχοντες πόρους για υποστήριξη όλων των εμπλεκόμενων σε ένα συμβάν.
- Εφαρμόζουν πρώτες βοήθειες στον ενήλικα, το βρέφος και το παιδί.
- Συμμετέχουν στη διαδικασία της διαλογής του περιστατικού στο τμήμα επειγόντων περιστατικών.
- Ελέγχουν για τυχόν επιπλοκές στο περιστατικό μετά την παρέμβασή τους.
- Επαληθεύουν τα αποτελέσματα των πράξεων τους.
- Ανταποκρίνονται επιτυχώς στα σενάρια προσομοίωσης έκτακτων περιστατικών.
- Αρνούνται την παροχή πρώτων βοηθειών, εάν δεν πληρούνται οι απαραίτητες προϋποθέσεις κατά την άσκηση των καθηκόντων τους.
- Συνεργάζονται με τους επαγγελματίες υγείας, προκειμένου να αντιμετωπίζουν επείγουσες καταστάσεις, κατά την άσκηση των καθηκόντων τους.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (2), Εργαστήριο (2), Σύνολο (4)

2.2. ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄

2.2.Α. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η μαθησιακή ενότητα συνδυάζει τη θεωρία και τις αποκτηθείσες δεξιότητες με την πράξη. Βασικές αρχές των νοσηλευτικών ενεργειών, όπως το πλύσιμο χεριών, η τοποθέτηση μπλούζας, μάσκας και γαντιών, το στρώσιμο κλίνης, οι ειδικές θέσεις ασθενή, η έγερση ασθενή, οι ασκήσεις σε κλινήρη ασθενή, οι αρχές για σωστή μεταφορά και οι συστάσεις για σωστή μηχανική του σώματος, παρουσιάζονται και εξηγούνται. Εφαρμόζονται νοσηλευτικές πράξεις, όπως η εξειδικευμένη φροντίδα σώματος κλινήρους ασθενή, η εξάσκηση στη λήψη ζωτικών σημείων και η συμπλήρωση θερμομετρικού διαγράμματος, η χορήγηση σωλήνα αερίων, η χορήγηση υπόθετου, ο υποκλυσμός και η αποστείρωση. Επιπλέον ειδικές νοσηλευτικές παρεμβάσεις αναλύονται, όπως η εφαρμογή ψυχρών και θερμών επιθεμάτων, η αντιμετώπιση και περιποίηση κατακλίσεων, η τεχνητή διατροφή ασθενή, η σίτιση ασθενή με στομία, η πλύση στομάχου και η προεγχειρητική και μετεγχειρητική ετοιμασία του ασθενή. Οι οδοί χορήγησης φαρμάκων, τα υλικά και διαδικασία μετάγγισης, η οξυγονοθεραπεία, ο καθετηριασμός ουροδόχου κύστεως, η τεχνική για λήψη ούρων, η φροντίδα ειλεοστομίας, κολοστομίας και η νοσηλευτική φροντίδα νεκρού αποτελούν πεδία εξάσκησης.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Προβαίνουν σε νοσηλευτικές πράξεις αντίστοιχες με τις ανάγκες του ασθενή.
- Λαμβάνουν με ακρίβεια τα ζωτικά σημεία του ασθενή και να τηρούν το θερμομετρικό διάγραμμα.
- Συμμετέχουν στη νοσηλευτική διεργασία.
- Εκτιμούν τις ανάγκες του ασθενή.
- Παρέχουν πληροφόρηση στους ασθενείς και τους συγγενείς τους για τις προγραμματισμένες νοσηλευτικές ενέργειες.
- Εφαρμόζουν το σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας.
- Επαναξιολογούν τα νοσηλευτικά δεδομένα που βασίζονται σε τεκμηριωμένες ενδείξεις με απώτερο σκοπό την παροχή ποιοτικής αποτελεσματικής φροντίδας.
- Αναπτύξουν τις κατάλληλες δεξιότητες για την αποτελεσματική εφαρμογή νοσηλευτικών τεχνικών.
- Ενδυναμώσουν την ικανότητα επικοινωνίας με τον ασθενή, τους συγγενείς και τους επαγγελματίες υγείας.
- Προσφέρουν φροντίδα σε ασθενείς με δυσκολίες αυτοεξυπηρέτησης.
- Ετοιμάζουν με ακρίβεια το απαιτούμενο υλικό για πλύση στομάχου.
- Λαμβάνουν ατομικά μέτρα προστασίας.
- Αντιληφθούν στην πράξη την έννοια του πολυδιάστατου νοσηλευτικού ρόλου.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (3), Εργαστήριο (4), Σύνολο (7)

2.2.Β. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η απόκτηση γνώσεων των εκπαιδευόμενων για την παροχή νοσηλευτικής φροντίδας σε ασθενείς με χειρουργικές παθήσεις. Παρουσιάζονται παθήσεις και ειδικές καταστάσεις, η αντιμετώπιση των οποίων συνδέεται με τις σύγχρονες προσεγγίσεις της χειρουργικής. Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι αρχές της προεγχειρητικής, περιεγχειρητικής και μετεγχειρητικής φροντίδας, ενώ έμφαση δίνεται στα αίτια, τη φυσική εξέλιξη, την κλινική εικόνα, τη διάγνωση, την πρόγνωση και τη νοσηλευτική φροντίδα των χειρουργικών παθήσεων. Επίσης, επεξηγούνται θέματα χειρουργικών λοιμώξεων και μετεγχειρητικών επιπλοκών γενικότερα, διαχείρισης τραυμάτων και εγκαυμάτων, διαταραχών της ισορροπίας ύδατος και ηλεκτρολυτών, διαταραχών της οξεοβασικής ισορροπίας, αιμορραγιών και καταπληξίας (shock), εντερικής και παρεντερικής διατροφής και αναλύονται οι αναγκαίες νοσηλευτικές παρεμβάσεις για την ανακούφιση και ολοκληρωμένη φροντίδα του χειρουργικού ασθενούς. Οι κυριότερες χειρουργικές παθήσεις αναλύονται θεωρητικά ανά σύστημα και παρουσιάζονται οι απαιτούμενες νοσηλευτικές παρεμβάσεις για τη διαχείριση του χειρουργικού ασθενούς σε όλα τα στάδια της φροντίδας του.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

  - διακρίνουν τις κατηγορίες των χειρουργικών επεμβάσεων (καθαρή, καθαρή-μολυσμένη, μολυσμένη, ρυπαρή ή σηπτική),
  - προετοιμάζουν τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό για την εκτέλεση κάθε χειρουργικής πράξης,
  - αξιολογούν την κατάσταση υγείας των ασθενών κατά την προεγχειρητική, περιεγχειρητική και μετεγχειρητική φάση,
  - περιγράφουν την προετοιμασία του/της ασθενούς για χειρουργική επέμβαση,
  - οργανώνουν την προετοιμασία του/της ασθενούς για τη χειρουργική επέμβαση,
  - εφαρμόζουν δεξιότητες φροντίδας στον/στη χειρουργημένο/η ασθενή ως μέλη της διεπιστημονικής ομάδας,
  - αναγνωρίζουν έγκαιρα τις μετεγχειρητικές δυσχέρειες και επιπλοκές,
  - εφαρμόζουν μέτρα πρόληψης των μετεγχειρητικών επιπλοκών,
  - εφαρμόζουν απλές επιδέσεις και ακινητοποιήσεις,
  - εκτελούν τις διαδικασίες φροντίδας/νοσηλείας του/της ασθενούς, εφαρμόζοντας τις οδηγίες του/της νοσηλευτή/τριας,

- εφαρμόζουν τους κανόνες ασηψίας-αντισηψίας για τον περιορισμό των χειρουργικών λοιμώξεων,
- επικουρούν τους/τις ασθενείς στην έγερση και βάδιση ύστερα από χειρουργικές επεμβάσεις, διευκολύνοντας τη διαδικασία της αποκατάστασης,
- υποστηρίζουν τις ικανότητες των ασθενών, ώστε να επιτευχθεί το μέγιστο επίπεδο αυτοφροντίδας,
- ενδυναμώνουν τους/τις ασθενείς και τους/τις άτυπους/ες φροντιστές/τριες, εφαρμόζοντας τις οδηγίες της διεπιστημονικής ομάδας υγείας,
- αξιολογούν την ψυχολογική κατάσταση των χειρουργικών ασθενών και
- χρησιμοποιούν τις κατάλληλες τεχνικές ψυχολογικής υποστήριξης και αποκλιμάκωσης του στρες σε όλα τα στάδια της φροντίδας του/της ασθενούς.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

2.2.Γ. ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στην Παθολογία και στην Παθολογική Νοσηλευτική, ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την εξατομικευμένη νοσηλευτική εκτίμηση και εφαρμογή του σχεδίου φροντίδας. Στην παρούσα ενότητα αναπτύσσονται οι βασικοί μηχανισμοί πρόκλησης νόσου και οι παθολογικές μεταβολές της λειτουργικότητας του ανθρώπινου οργανισμού. Γίνεται αναφορά σε βασικές έννοιες σχετικά με τον ορισμό, την αιτιολογία, τα συμπτώματα και τις επιπλοκές του αναπνευστικού, του κυκλοφορικού, του πεπτικού, του νευρικού, του ουροποιητικού συστήματος, του αίματος, του δέρματος και των ενδοκρινών αδένων, καθώς και των χρόνιων συστηματικών νοσημάτων. Επιπρόσθετα αναλύεται και εξηγείται η βασική κατηγοριοποίηση λοιμώξεων καθώς και έννοιες, όπως αυτές της σηψαιμίας και της σηπτικής καταπληξίας με έμφαση στην παροχή αποτελεσματικής νοσηλευτικής φροντίδας στις ανωτέρω καταστάσεις. Η ενότητα πραγματεύεται την παροχή ποιοτικής νοσηλευτικής φροντίδας αναδεικνύοντας ως σημαντικά μέτρα άσκησης του νοσηλευτικού έργου τη λήψη σωστού ατομικού και οικογενειακού ιστορικού καθώς και τη λήψη ζωτικών σημείων με ακρίβεια. Παράλληλα, σε συσχέτιση με τις συνδεόμενες παθολογικές καταστάσεις, περιγράφονται σύγχρονες εργαστηριακές εξετάσεις και διαγνωστικές μέθοδοι για την αντιμετώπιση και τη θεραπεία οξέων και χρόνιων παθολογικών νοσημάτων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

  - Αντιλαμβάνονται την παθογένεια και τους βασικούς μηχανισμούς πρόκλησης των συχνότερων παθήσεων.
  - Υλοποιούν επικουρικά νοσηλευτική εκτίμηση των αναγκών του ασθενή, με σκοπό την ποιοτική νοσηλευτική του φροντίδα.
  - Εντοπίζουν τις βασικές εκδηλώσεις και τα συμπτώματα των κυριότερων παθολογικών καταστάσεων.
  - Αντιμετωπίζουν εγκαίρως νέα πιθανή συμπτωματολογία επιπλοκών παρεμβαίνοντας αποτρεπτικά.
  - Παρέχουν εκπαίδευση στον ασθενή και στα μέλη της οικογένειας.
  - Προετοιμάζουν τον ασθενή για τις αναγκαίες εργαστηριακές και απεικονιστικές εξετάσεις.
  - Αναγνωρίζουν τη σημασία καταγραφής του νοσηλευτικού ιστορικού και τη συνεισφορά της λήψης πληροφοριών στην τελική διάγνωση.
  - Προσεγγίζουν ξεχωριστά το κάθε οργανικό σύστημα του ασθενή ως προς τη διερεύνηση της νοσηλευτικής φροντίδας παθολογικών διαταραχών.
  - Εφαρμόζουν την ενδεικνυόμενη νοσηλευτική παρέμβαση και φροντίδα στις κατά περιπτώσεις εντοπισμένες παθολογικές παθήσεις.
  - Λαμβάνουν τα σωστά μέσα προστασίας και υγιεινής στον προνοσοκομειακό και νοσοκομειακό χώρο.
  - Συνεργάζονται με τα μέλη της διεπιστημονικής θεραπευτικής ομάδας για την αντιμετώπιση των παθολογικών νοσημάτων.
  - Ιεραρχούν τις ανάγκες του/της ασθενούς και
  - Προβαίνουν στις σχετικές νοσηλευτικές παρεμβάσεις πρόληψης, θεραπείας, αποκατάστασης, υπό την εποπτεία του/της νοσηλευτή/τριας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

2.2.Δ. ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ - ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η παρούσα μαθησιακή ενότητα αποτελείται από δύο αυτοτελείς επιμέρους ενότητες, αυτή της Γυναικολογικής και αυτή της Παιδιατρικής Νοσηλευτικής. Η υποενότητα της Γυναικολογικής Νοσηλευτικής έχει ως σκοπό να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες σε έννοιες που αφορούν την ανατομία-φυσιολογία του γυναικείου γεννητικού συστήματος. Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα εξελικτικά στάδια και οι αλλαγές που προκύπτουν στο αναπαραγωγικό σύστημα της

γυναίκας κατά την εφηβεία, κύηση, τοκετό, λοχεία, εμμηνόπαυση. Αναλύονται οι συχνότερες παθολογικές γυναικολογικές καταστάσεις, με ιδιαίτερες αναφορές ως προς την επίπτωση και τον επιπολασμό γυναικολογικών καρκίνων (μαστού, γεννητικών οργάνων κ.ά.) και συνδέονται με τις αναγκαίες νοσηλευτικές παρεμβάσεις, τόσο σε επίπεδο πρόληψης όσο και θεραπευτικής αντιμετώπισης. Η ενότητα της Παιδιατρικής εξοικειώνει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες σε έννοιες και ορισμούς που αφορούν τις βιολογικές, ψυχολογικές και πνευματικές ανάγκες, τόσο ενός υγιούς, όσο κι ενός άρρωστου παιδιού. Θα εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στα εξελικτικά στάδια ανάπτυξης ενός παιδιού (γλωσσική, αισθητηριακή, κινητική, συναισθηματική και κοινωνική εξέλιξη). Τέλος, αναφέρονται τα συχνότερα παθολογικά και χειρουργικά προβλήματα της παιδικής ηλικίας και η νοσηλευτική αντιμετώπισή τους.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Κατονομάζουν γυναικολογικές και παιδιατρικές παθήσεις και γνωρίζουν μεθόδους παρέμβασης σε πρωτοβάθμιο, δευτεροβάθμιο και τριτοβάθμιο επίπεδο φροντίδας.
- Επικουρούν στην εφαρμογή του εξατομικευμένου πλάνου φροντίδας των ασθενών με γυναικολογικά και παιδιατρικά νοσήματα, σύμφωνα με τις ανάγκες του/της ασθενούς, υπό την εποπτεία του/της νοσηλευτή/τριας
- Συμμετέχουν ενεργά στην πρόληψη και αντιμετώπιση των γυναικολογικών και παιδιατρικών παθήσεων.
- Συνεργάζονται με νοσηλευτές/τριες και άλλους/ες επαγγελματίες υγείας σε προγράμματα έγκαιρης διάγνωσης του καρκίνου του μαστού και του τραχήλου της μήτρας,
- Ενθαρρύνουν τις γυναίκες όλων των ηλικιών για τη διενέργεια διαγνωστικών εξετάσεων ώστε να επιτύχουν την έγκαιρη ανίχνευση παθολογικών καταστάσεων.
- Παρατηρούν τη φυσιολογική ανάπτυξη του παιδιού,
- Παρουσιάζουν τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού από τη νεογνική έως την εφηβική ηλικία
- Συμβουλεύουν γονείς και φροντιστές/τριες για θέματα πρόληψης παιδικών ατυχημάτων
- Αναγνωρίζουν τις παθολογικές καταστάσεις που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν η γυναίκα και το έμβρυο, τόσο κατά τη διάρκεια της κύησης και του τοκετού όσο και της λοχείας.
- Συμμετέχουν ενεργά στην πρόληψη και αντιμετώπιση των γυναικολογικών και παιδιατρικών παθήσεων.
- κατονομάζουν γυναικολογικές και παιδιατρικές παθήσεις και γνωρίζουν μεθόδους παρέμβασης σε πρωτοβάθμιο, δευτεροβάθμιο και τριτοβάθμιο επίπεδο φροντίδας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

2.2.Ε. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της ενότητας είναι η απόκτηση γνώσεων στην ψυχική υγεία και τη νοσηλευτική, παράλληλα με την εφαρμογή βέλτιστων πρακτικών. Στη μαθησιακή ενότητα διασαφηνίζονται οι έννοιες της ψυχικής υγείας και νόσου, παρέχονται χρήσιμες πληροφορίες για τις θεωρίες προσωπικότητας, τη σημασία επίδρασης των μελών της οικογένειας στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του ατόμου, την κρίση στην οικογένεια, ενώ ταυτόχρονα επισημαίνονται ενδεικνυόμενοι τρόποι νοσηλευτικής προσέγγισης και δεξιότητες επικοινωνίας. στις περιπτώσεις που απαιτούνται παρεμβάσεις. Η ενότητα επίσης πραγματεύεται λειτουργίες όπως η αντίληψη, η μάθηση, η μνήμη, η νοημοσύνη, τα κίνητρα, τα συναισθήματα και οι μηχανισμοί άμυνας. Ακόμα, αναλύεται η ανάπτυξη αποτελεσματικών σχέσεων με ασθενείς αλλά και με άλλα μέλη της ομάδας υγείας. Οι εκπαιδευόμενοι/ες αντιλαμβάνονται στην ενότητα αυτή τους τρόπους ανάπτυξης θεραπευτικής σχέσης με τους ασθενείς. Τέλος, αναλύονται οι έννοιες της συναισθηματικής νοημοσύνης και της ενσυναίσθησης ως αποτέλεσμα σεβασμού του κάθε ατόμου με ανάγκη υγειονομικής φροντίδας.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

  Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:
  - Περιγράφουν το θεωρητικό πλαίσιο της ολιστικής προσέγγισης στην ψυχική υγεία.
  - Αποκτούν γνώσεις σχετικές με τα μοντέλα θεραπευτικής προσέγγισης.
  - Συμβάλλουν στην ευαισθητοποίηση της κοινότητας σε θέματα προαγωγής της ψυχικής υγείας.
  - Δίνουν παραδείγματα μηχανισμών άμυνας του εγώ.
  - Χρησιμοποιούν αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας.
  - Εμβαθύνουν στις προσωπικές αναζητήσεις αυτογνωσίας και αυτοκριτικής.
  - Διαχειρίζονται τα συναισθήματα (π.χ. θυμού, απογοήτευσης, ματαίωσης κ.ά.).
  - Αμφισβητούν τις απόψεις ή συμπεριφορές που βασίζονται στην αναπαραγωγή στερεοτύπων.
  - Ενισχύουν επιθυμητές συμπεριφορές από την πλευρά των ασθενών.
  - Διαφοροποιούν τις έννοιες φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς.
  - Συνοψίζουν τις κυριότερες θεωρίες προσωπικότητας που έχουν διδαχθεί.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

2.2.ΣΤ. ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ (ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ)

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η εξοικείωση των εκπαιδευομένων σε αποκτηθείσες και νέες δεξιότητες κατά την πρακτική τους άσκηση σε παθολογικές και χειρουργικές κλινικές νοσοκομείων. Ειδικότερα, η ενότητα συνδέει τις θεωρητικές γνώσεις και δεξιότητες με την κλινική τους εφαρμογή στην πράξη, αλλά στοχεύει και στην ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευόμενοι/νες ασκούνται στις διαδικασίες εισαγωγής και νοσηλείας του ασθενούς, στη διαχείριση υλικών και ιματισμού, στην προετοιμασία ασθενών για παρακλινικές εξετάσεις, στη λήψη, καταγραφή και αξιολόγηση των ζωτικών σημείων και της γλυκόζης. Επίσης, ο έλεγχος και η πρόληψη των λοιμώξεων, η προετοιμασία και χορήγηση φαρμάκων και ορών, η λήψη καρδιογραφήματος και η παροχή ολοκληρωμένης νοσηλευτικής φροντίδας σε διάφορες καταστάσεις περιλαμβάνονται στις βασικές αρχές άσκησης των νοσηλευτικών καθηκόντων. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι/ες εξασκούνται στη χρήση των μέσων ατομικής προστασίας, στη διευθέτηση της κλίνης με ή χωρίς τον ασθενή, στη φροντίδα για την ατομική υγιεινή του ασθενούς, στην προετοιμασία και τη συμμετοχή σε διαδικασία παρακεντήσεων, στην πρόληψη και φροντίδα κατακλίσεων, την προεγχειρητική και τη μετεγχειρητική φροντίδα των ασθενών και γενικά την παροχή ολιστικής και εξατομικευμένης νοσηλευτικής φροντίδας σε νοσηλευόμενους ασθενείς που αντιμετωπίζουν διάφορα προβλήματα υγείας.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Διακρίνουν το σύστημα εργασίας και τις διαδικασίες του νοσηλευτικού τμήματος, παρατηρώντας την καθημερινή εργασία των επαγγελματιών.
- Αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα τήρησης του ιατρικού και νοσηλευτικού απορρήτου,
- Προσδιορίζουν τη σκοπιμότητα συγκεκριμένων νοσηλευτικών ενεργειών ως προς το αντίστοιχο επιθυμητό αποτέλεσμα, μελετώντας τα ισχύοντα πρωτόκολλα.
- Αναγνωρίζουν τα όρια του πεδίου πρακτικής και δεξιοτήτων, εφαρμόζοντας το επαγγελματικό καθηκοντολόγιο.
- Εφαρμόζουν τις διδαχθείσες νοσηλευτικές διαδικασίες και παρεμβάσεις με την επίβλεψη του νοσηλευτή ή κατόπιν ανάθεσης από αυτόν.
- Χρησιμοποιούν με τον ενδεδειγμένο τρόπο τα μέσα ατομικής προστασίας και την άσηπτη τεχνική.
- Συμπληρώνουν ορθά τα έντυπα του τμήματος.
- Χορηγούν με ασφάλεια και ακρίβεια την προτεινόμενη φαρμακευτική αγωγή.

- Συγκεντρώνουν τα δεδομένα σχετικά με την κατάσταση της υγείας των ασθενών με απώτερο στόχο τη βέλτιστη νοσηλευτική αξιολόγηση,
- Παρέχουν εξατομικευμένη και ολοκληρωμένη νοσηλευτική φροντίδα ανάλογα με την παθολογική κατάσταση.
- Συνεργάζονται και επικοινωνούν με τα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας καθώς και με τους ασθενείς σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.
- Συμμετέχουν στην ομάδα σχεδιασμού της συνολικής φροντίδας του ασθενούς, κατά την άσκηση των καθηκόντων τους.
- Υποστηρίζουν με σεβασμό τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη διαφορετικότητα του ατόμου, μέσω της παρεχόμενης νοσηλευτικής φροντίδας, στην καθημερινή πρακτική.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (0), Εργαστήριο (5), Σύνολο (5)

2.3. ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄

2.3.Α. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της συγκεκριμένης ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι/ες να εξοικειωθούν με την έννοια της εντατικής φροντίδας, ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις νοσηλευτικές ανάγκες, να υποστηρίζουν κατάλληλα ζωτικές λειτουργίες, να εκτιμούν την επιδείνωση ενός/μιας ασθενούς και να παρεμβαίνουν καθοριστικά με τρόπο ολιστικό και εξατομικευμένο. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευόμενοι/ες ενημερώνονται σχετικά με τους χώρους και την αρχιτεκτονική των Μονάδων Εντατικής Θεραπείας σε ελληνικό και διεθνές επίπεδο, καθώς και για τη στελέχωση και τη διεπιστημονική ομάδα φροντίδας στην εντατική παρακολούθηση. Επίσης, πραγματεύονται την καθημερινή φροντίδα ασθενών σε μια ΜΕΘ και προετοιμάζονται για ιδιαίτερες φροντίδες, όπως νοσηλευτική φροντίδα ενδαγγειακών καθετήρων, περιποίηση καθετήρων πεπτικού, τραχειοσωλήνα, καθετήρων ουροποιητικού, στομίας, χειρισμός παροχετεύσεων, φροντίδα τραύματος κ.ά. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι/ες αποκτούν γνώσεις σχετικά με σοβαρές επείγουσες καταστάσεις που είναι δυνατόν να συμβούν σε μια ΜΕΘ, και παράλληλα ενδυναμώνονται ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν αυτά τα συμβάντα και να μπορούν επικουρικά να συμμετέχουν στη διόρθωση αυτών των δυσλειτουργιών (αιμοδυναμική κατάρριψη, καρδιοαναπνευστική ανακοπή, ενδοτραχειακή διασωλήνωση κ.ά.).

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- αναγνωρίζουν τη ΜΕΘ ως μια ξεχωριστή ενότητα όπου πραγματοποιούνται υποστηρικτικές πράξεις εντατικής παρακολούθησης και φροντίδας,
- αναφέρουν τον ειδικό εξοπλισμό μιας ΜΕΘ και τη λειτουργία του,
- εξηγούν τις μεθόδους εφαρμογής του επεμβατικού και μη επεμβατικού μηχανικού αερισμού,
- χειρίζονται αιμοδυναμικό monitoring,
- διαχειρίζονται τις παροχετεύσεις και τις στομίες των ασθενών,
- προετοιμάζουν το υλικό για την πραγματοποίηση ενδοτραχειακής διασωλήνωσης,
- οργανώνουν τον εξοπλισμό και τα φάρμακα της μονάδας σύμφωνα με τις πολιτικές του εκάστοτε υγειονομικού φορέα,
- προσαρμόζουν τη φροντίδα ανάλογα με τις ανάγκες των ασθενών και σύμφωνα με τις οδηγίες,
- αξιολογούν με ακρίβεια την αιμοδυναμική και αναπνευστική κατάσταση των ασθενών,
- επικουρούν στη συγκρότηση νοσηλευτικού πλάνου φροντίδας,
- αποδέχονται τον ιδιαίτερο ρόλο τους στην εντατική φροντίδα σε ένα απαιτητικό και διεπιστημονικό περιβάλλον, και
- εξοικειώνονται με τη διεργασία του τέλους της ζωής του/της ασθενούς και της ενδεχόμενης μεταμόσχευσης οργάνων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

2.3.Β. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισαγάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες σε βασικές αρχές περιαναισθητικής φροντίδας, με κύριους πυλώνες την ποιότητα και την ασφάλεια των νοσηλευτικών πράξεων. Συγκεκριμένα, αναλύονται οι αρχές παρακολούθησης ενός/μιας ασθενούς όταν αυτός/αυτή βρίσκεται υπό την επήρεια αναισθησιολογικών φαρμάκων, καθώς και η άμεση παρακολούθησή του/της μετά την αναισθησία (μεταναισθητική φροντίδα). Οι εκπαιδευόμενοι/ες διδάσκονται τον έλεγχο (ημερήσιος και πριν από κάθε χρήση) και τη λειτουργία του αναισθησιολογικού εξοπλισμού, και ενδυναμώνονται στην παρακολούθηση των ασθενών όταν βρίσκονται σε τεχνητό κώμα. Επίσης, αναλύονται και επεξηγούνται οι ορισμοί για τις έννοιες «ύπνος», «κώμα», «καταστολή», «άπνοια», «αναλγησία», καθώς και για άλλες έννοιες που αφορούν την επίδραση των φαρμάκων αναισθησίας. Επιπροσθέτως, οι εκπαιδευόμενοι/ες καταρτίζονται στην άμεση και έγκαιρη αναγνώριση ανεπιθύμητων συμβάντων κατά την περιαναισθητική περίοδο και προετοιμάζονται για την ταχεία παρέμβαση, με στόχο την ανάταξη και την επαναφορά σε φυσιολογική λειτουργία.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

  - περιγράφουν τις μεθόδους αναπνευστικής υποστήριξης κατά τη διάρκεια αναισθησίας,
  - αναφέρουν τις ενδείξεις οριστικής διασφάλισης του αεραγωγού,
  - ερμηνεύουν τις ανεπιθύμητες ενέργειες των αναισθησιολογικών φαρμάκων,
  - προετοιμάζουν τα τροχήλατα αναισθησιολογικών πράξεων,
  - δοκιμάζουν τη λειτουργία του αναπνευστήρα και των monitors,
  - συνδέουν τον ασθενή σε monitor παρακολούθησης,
  - επιλέγουν τα κατάλληλα φάρμακα για την παροχή αναισθησίας σύμφωνα με τις οδηγίες,
  - συνεργάζονται με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας κατά την ενδοτραχειακή διασωλήνωση του/της ασθενούς,
  - διαχειρίζονται την ασφαλή αφύπνιση και αποσωλήνωση,
  - υποστηρίζουν έμπρακτα μια ομάδα αναισθησιολογικής φροντίδας, και
  - αποδέχονται την πρόκληση και την ευθύνη ενός/μιας βοηθού νοσηλευτικής αναισθησιολογίας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

  Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

2.3.Γ. ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΚΑΡΔΙΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η παρούσα μαθησιακή ενότητα προετοιμάζει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στο γνωστικό αντικείμενο της Καρδιολογίας. Συγκεκριμένα, μέσω της ήδη αποκτηθείσας γνώσης της ανατομίας και της φυσιολογίας του καρδιαγγειακού συστήματος, δίνεται έμφαση στη φυσιολογική λειτουργία της καρδιάς, καθώς και στις πιο συχνά εμφανιζόμενες παθήσεις και δυσλειτουργίες. Σε αυτό το πλαίσιο, οι εκπαιδευόμενοι/ες διδάσκονται τα νοσήματα της καρδιάς (στεφανιαία νόσος, βαλβιδοπάθειες, παθήσεις αορτής, καρδιακή ανεπάρκεια, αρρυθμίες), ενώ ταυτόχρονα ενισχύονται στην ταχεία ερμηνεία ηλεκτροκαρδιογραφήματοτηςσης, διδάσκονται διάφορες λοιμώξεις της καρδιάς (περικαρδίτιδα, μυοκαρδίτιδα, ενδοκαρδίτιδα) και τη νοσηλευτική τους αντιμετώπιση. Μέσω της παρουσίασης διαφόρων τύπων εξοπλισμού (βηματοδότες, απινιδωτές κ.ά.), παρουσιάζονται οι μέθοδοι αντιμετώπισης επικίνδυνων καταστάσεων στο σύστημα παραγωγής ή αγωγής του ηλεκτρικού ερεθίσματος, ενώ, μέσω της διδασκαλίας των ισχυουσών κατευθυντήριων γραμμών, διδάσκεται η εξειδικευμένη υποστήριξη της ζωής στην ανακοπή και ο ρόλος του/της βοηθού νοσηλευτικής ως ο/η πρώτος/η παρευρισκόμενος/η σε έναν/μία ασθενή που καταρρίπτεται. Τέλος, αναλύονται οι συντηρητικές και χειρουργικές μέθοδοι αντιμετώπισης των παραπάνω καταστάσεων (π.χ., αορτοστεφανιαία παράκαμψη).

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

  - αναφέρουν σημεία και συμπτώματα καρδιαγγειακών παθήσεων και επιπλοκών τους,
  - περιγράφουν τις επικίνδυνες καρδιακές αρρυθμίες και την ενδεικνυόμενη αντιμετώπισή τους,
  - ερμηνεύουν φυσιολογικό και μη φυσιολογικό ηλεκτροκαρδιογράφημα,
  - επιβεβαιώνουν μια καρδιοπνευμονική ανακοπή,
  - εφαρμόζουν καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση,
  - εντοπίζουν προειδοποιητικά σημεία και συμπτώματα οξέος εμφράγματος του μυοκαρδίου,
  - προετοιμάζουν φαρμακευτικά σκευάσματα και διαλύματα σύμφωνα με τις οδηγίες,
  - αναλύουν τις συχνότερες ανεπιθύμητες ενέργειες των κυριότερων καρδιολογικών φαρμάκων,
  - αξιολογούν τους/τις καρδιολογικούς/ές και καρδιοχειρουργικούς/ές ασθενείς και τις ανάγκες τους,
  - ενθαρρύνουν τους/τις ασθενείς να ακολουθούν τις συστάσεις ώστε να επιτυγχάνεται η πρόληψη ενός νέου καρδιολογικού συμβάντος,
  - ενημερώνονται με τα ισχύοντα πρωτόκολλα και τις επικαιροποιημένες κατευθυντήριες οδηγίες στην εξειδικευμένη υποστήριξη της ζωής στην ανακοπή, και
  - αποδεχτούν τον κρίσιμο ρόλο τους στην αναγνώριση και αντιμετώπιση μιας καρδιοαναπνευστικής κατάρριψης.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

2.3.Δ. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να προετοιμάσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες σχετικά με βασικές αρχές πρόληψης ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων, ώστε να καταστεί εφικτό να προλαμβάνουν τη διασπορά μικροοργανισμών στο νοσοκομειακό περιβάλλον και, επίσης, να αντιμετωπίζουν τις ήδη υπάρχουσες ενεργές λοιμώξεις με τρόπο τέτοιο ώστε να περιορίζεται η πιθανότητα περαιτέρω εξάπλωσης, τόσο στους/στις επαγγελματίες υγείας όσο και στους/στις ευάλωτους/ες ασθενείς της ΜΕΘ. Επίσης, ένας δεύτερος απώτερος στόχος είναι οι μελλοντικοί/ές επαγγελματίες βοηθοί νοσηλευτικής ΜΕΘ να είναι σε θέση να ενημερώνουν και να ευαισθητοποιούν τους/τις ασθενείς και τους/τις φροντιστές/τριες τους σε αρχές και μέτρα πρόληψης διασποράς των νοσογόνων μικροοργανισμών. Οι εκπαιδευόμενοι/ες διδάσκονται, μεταξύ άλλων, τον τρόπο διαχείρισης του ιματισμού, τις αρχές

πρόληψης λοιμώξεων που σχετίζονται με ενδοαγγειακές συσκευές, την άρτια μέθοδο καθημερινής περιποίησης τραυμάτων, καθετήρων, παροχετεύσεων, συσκευών και σωλήνων, καθώς και την ενδεικνυόμενη ορθή χρήση αντιβιοτικών σκευασμάτων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

  - κατέχουν το απαραίτητο θεωρητικό υπόβαθρο που αφορά τις ενδονοσοκομειακές λοιμώξεις,
  - αναφέρουν μέτρα πρόληψης ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων,
  - περιγράφουν τρόπους περιορισμού της διασποράς των παθογόνων μικροβίων,
  - εφαρμόζουν μέτρα ατομικής προστασίας,
  - καθορίζουν κανόνες πρόληψης της ενδονοσοκομειακής εξάπλωσης των μικροβίων,
  - προετοιμάζουν το απαραίτητο υλικό για λήψη εξετάσεων, με σκοπό την απομόνωση παθογόνων μικροοργανισμών,
  - χειρίζονται με τον ενδεικνυόμενο τρόπο τον ιματισμό και τα προσωπικά αντικείμενα των ασθενών,
  - τροποποιούν τις μεθόδους νοσηλείας όταν επιβάλλεται, στοχεύοντας στη μείωση της διασποράς των μικροβίων,
  - δικαιολογούν τη λήψη προληπτικών μέτρων για μείωση της πιθανότητας ανάπτυξης ενδονοσοκομειακής λοίμωξης,
  - υιοθετούν βασικές αρχές και μεθόδους κατά τη νοσηλεία ασθενών με νοσοκομειακές λοιμώξεις,
  - ενημερώνουν τους/τις ασθενείς, τους/τις φροντιστές/τριες τους και τους/τις συναδέλφους τους για την ανάγκη τήρησης των κανόνων πρόληψης μετάδοσης λοιμώξεων, και
  - παροτρύνουν τους/τις νεότερους/ες συναδέλφους να είναι προσεκτικοί/ές και τυπικοί/ές κατά τη διαχείριση και περιποίηση κρίσιμων συσκευών (π.χ., ενδαγγειακές συσκευές).

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

2.3.Ε. ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ (ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ)

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Ο σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εφαρμόσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες των τριών (3) εξαμήνων σε κλινικό περιβάλλον και, συγκεκριμένα, σε καρδιολογικές μονάδες, σε καρδιοθωρακοχειρουργικές μονάδες και σε τμήματα ανάνηψης χειρουργείων. Με επίκεντρο τον/την ασθενή και με γνώμονα τις εκάστοτε ανάγκες που

απορρέουν από την κατάσταση της υγείας του/της, οι εκπαιδευόμενοι/ες καλούνται υπό την καθοδήγηση του/της κλινικού/ής τους εκπαιδευτή/τριας να συμμετέχουν στο πλάνο φροντίδας και να παίρνουν μέρος ενεργά στις νοσηλευτικές πράξεις, ώστε να επιτυγχάνεται η διατήρηση και η προαγωγή της υγείας του/της. Η νοσηλευτική φροντίδα αφορά ασθενείς με καρδιολογικά προβλήματα (στεφανιαία νόσος, αρρυθμιολογικά προβλήματα, συγκοπτικά επεισόδια), καρδιοθωρακοχειρουργικά (ασθενείς ύστερα από αορτοστεφανιαία παράκαμψη, ανευρύσματα θωρακικής αορτής, βαλβιδοπάθειες κ.ά.) και ασθενείς πριν, κατά και μετά την περίοδο της αναισθησίας. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι/ες, κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, αναγνωρίζουν την κρισιμότητα της διασφάλισης της ποιοτικής φροντίδας, ενώ παράλληλα αντιλαμβάνονται την ανάγκη διατήρησης της ασφάλειας των ασθενών.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

  - περιγράφουν συνοπτικά τη λειτουργία του νοσηλευτικού τμήματος όπου πραγματοποιούν την πρακτική τους,
  - εξηγούν τη διαδικασία εισαγωγής ενός/μίας νέου/ας ασθενούς,
  - αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα τήρησης του ιατρικού και νοσηλευτικού απορρήτου,
  - πραγματοποιούν υγιεινή των χεριών,
  - χρησιμοποιούν μέτρα ατομικής προστασίας,
  - εκτιμούν την κατάσταση της υγείας των ασθενών μέσω της μέτρησης των ζωτικών σημείων,
  - συνεργάζονται με τους/τις νοσηλευτές/τριες κατά την προετοιμασία και εκτέλεση της νοσηλείας,
  - παίρνουν ιατρικό/νοσηλευτικό ιστορικό σύμφωνα με τα τοπικά πρωτόκολλα,
  - επιμελούνται τη σίτιση των ασθενών,
  - εφαρμόζουν σωματική υγιεινή των ασθενών,
  - υιοθετούν βασικές αρχές τήρησης των θεμελιωδών δικαιωμάτων των ασθενών,
  - παροτρύνουν τους/τις ασθενείς να συνεργάζονται και να αναφέρουν οποιονδήποτε προβληματισμό, και
  - αποδέχονται τον κλινικό τους ρόλο και την ευθύνη απέναντι στους/στις ασθενείς, τους/τις συναδέλφους και τους/τις συνεργάτες/τριες τους.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (0), Εργαστήριο (12), Σύνολο (12)

2.4. ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄

2.4.Α. ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα στοχεύει στην ολοκληρωμένη προετοιμασία των εκπαιδευομένων στην εντατική παρακολούθηση, φροντίδα και νοσηλεία των ασθενών. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευόμενοι/ες ενδυναμώνονται στην αναγνώριση κρίσιμων σημείων και συμπτωμάτων που εμφανίζουν οι ασθενείς όταν επιδεινώνονται, και διδάσκονται μεθόδους αξιολόγησης των ζωτικών τους λειτουργιών (early warning systems), καθώς και τρόπους άμεσης φροντίδας και υποστήριξης. Επίσης, εξοικειώνονται στη διαρκή και άμεση παρακολούθηση μέσω αιμοδυναμικού monitoring, ενώ παράλληλα διδάσκονται τις ενδείξεις και τις λειτουργίες του ειδικού εξοπλισμού που υπάρχει σε μια Μονάδα Εντατικής Θεραπείας. Τέλος, αναφορικά με τη νοσηλευτική φροντίδα, οι εκπαιδευόμενοι/ες μπορούν να διαχειριστούν έναν επαπειλούμενο ή απεφραγμένο αεραγωγό και να προσφέρουν βασική διαχείριση (τοποθέτηση στοματοφαρυγγικού ή ρινοφαρυγγικού αεραγωγού), να εφαρμόσουν βρογχοαναρροφήσεις, να συμμετάσχουν ενεργά στην τραχειακή διασωλήνωση και αποσωλήνωση, να εκτιμήσουν το επίπεδο συνείδησης με ειδικές κλίμακες (π.χ., κλίμακα Γλασκώβης), να εφαρμόσουν πρωτοβάθμια εκτίμηση σε έναν/μία τραυματία ασθενή, να συμμετάσχουν σε προσπάθειες καρδιοπνευμονικής αναζωογόνησης και να φροντίσουν την αποκατάσταση της ποιότητας ζωής ύστερα από επαναφορά σε αυτόματη κυκλοφορία.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- αναφέρουν τις διαφορές μεταξύ εντατικής παρακολούθησης σε μια μονάδα και της φροντίδας σε ένα απλό νοσηλευτικό τμήμα,
- καθορίζουν προτεραιότητες στις ανάγκες των ασθενών που έχουν υπό την παρακολούθησή τους,
- ερμηνεύουν τα ευρήματα σε ένα ηλεκτροκαρδιογράφημα,
- χρησιμοποιούν διεθνώς αναγνωρισμένες κλίμακες αξιολόγησης του επιπέδου συνείδησης,
- συζητούν με τα υπόλοιπα μέλη της εντατικής φροντίδας για μεθόδους θεραπείας και υποστήριξης των ασθενών,
- οργανώνουν τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό και τα φάρμακα στα διάφορα τροχήλατα καρότσια (εκτάκτου ανάγκης, διασωλήνωσης κτλ.),
- διαχειρίζονται τον αεραγωγό ενός/μιας ασθενούς (βρογχοαναρρόφηση, τοποθέτηση στοματοφαρυγγικού ή ρινοφαρυγγικού αεραγωγού),
- αιτιολογούν την αναγκαιότητα για μηχανική υποστήριξη της αναπνοής,
- προλαμβάνουν την εμφάνιση ελκών πίεσης,
- ελέγχουν την ορθή λειτουργία του εξοπλισμού,

- αποδέχονται την ευθύνη της εντατικής παρακολούθησης των ασθενών που τους ανατίθενται,
- ενθαρρύνουν τους/τις συναδέλφους τους για περισσότερη συνεργασία και ομαδικότητα, και
- υποστηρίζουν τη φροντίδα τους σύμφωνα με διεθνή πρωτόκολλα και κατευθυντήριες γραμμές.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

2.4.Β. ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την εκτίμηση και την αντιμετώπιση επειγόντων περιστατικών. Δίνεται έμφαση στην αξιολόγηση των καταστάσεων που χρειάζονται άμεση υποστήριξη και στην ικανότητα να παρέχονται οι δεξιότητες άμεσα, με ταχύτητα και ακρίβεια. Ειδικότερα, το μάθημα προετοιμάζει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για όλες εκείνες τις απαιτητικές και κρίσιμες καταστάσεις όπου η φροντίδα κρίνει και το αποτέλεσμα. Χαρακτηριστικές καταστάσεις όπου η επείγουσα νοσηλευτική φροντίδα είναι απαραίτητη αποτελούν οι τραυματικές καταστάσεις (πολυτραυματίας, τραυματική εγκεφαλική κάκωση, τραύμα σπονδυλικής στήλης κ.ά.), τα καρδιαγγειακά προβλήματα (οξύ έμφραγμα του μυοκαρδίου, καρδιοπνευμονική ανακοπή κ.ά.), οι διαταραχές αεραγωγού και αερισμού (απόφραξη αεραγωγού, πνιγμός, πνιγμονή, κρίση άσθματος κ.ά.), οι διαταραχές επιπέδου συνείδησης (απώλεια αισθήσεων, αποπροσανατολισμός, σύγχυση, διέγερση, κώμα κ.ά.), τα αλλεργικά συμβάντα (αναφυλαξία, αλλεργικό σοκ κ.ά.), τα νευρολογικά προβλήματα (επιληπτική κατάσταση, αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο κ.ά.), καθώς και κάθε άλλη κατάσταση που απειλεί άμεσα τη ζωή ενός/μιας ασθενούς.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αναγνωρίζουν απειλητικές καταστάσεις που χρήζουν άμεσης αντιμετώπισης,
- περιγράφουν το πρωτόκολλο της πρωτοβάθμιας εκτίμησης (ABCDE approach),
- βρίσκουν σημεία και συμπτώματα που μαρτυρούν κλινική επιδείνωση,
- εφαρμόζουν καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση σύμφωνα με τις τρέχουσες κατευθυντήριες οδηγίες,
- αξιολογούν το επίπεδο συνείδησης των ασθενών χρησιμοποιώντας διεθνώς αναγνωρισμένες κλίμακες,

- χειρίζονται έναν επαπειλούμενο αεραγωγό με τα χέρια κάνοντας χρήση βασικών εξαρτημάτων (στοματοφαρυγγικός και ρινοφαρυγγικός αεραγωγός),
- προετοιμάζουν τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό που είναι απαραίτητος για ενδοτραχειακή διασωλήνωση,
- οργανώνουν το υλικό και τα φάρμακα στο τροχήλατο εκτάκτου ανάγκης,
- διαχειρίζονται μια απειλητική εξωτερική αιμορραγία ώστε να επέλθει αιμόσταση,
- επιδεικνύουν ψυχραιμία και αποφασιστικότητα κατά τον χειρισμό κρίσιμων καταστάσεων,
- εξοικειώνονται με τον ρόλο τους ως μέλη μιας ομάδας επείγουσας και άμεσης υποστήριξης,
- ενθαρρύνουν τους/τις ασθενείς τους να συνεργάζονται και να δέχονται με υπομονή την απαραίτητη φροντίδα, και
- υποστηρίζουν με όλα τα διαθέσιμα μέσα και με ισονομία όλους τους/τις ασθενείς που αντιμετωπίζουν μια επείγουσα κατάσταση.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

2.4.Γ. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΖΩΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΣΤΗ ΜΕΘ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα αποσκοπεί στην ολοκληρωμένη κατάρτιση αναφορικά με τις επιμέρους λειτουργίες του ανθρώπινου οργανισμού, ώστε οι εκπαιδευόμενοι/ες να κατανοούν τις διακριτές λειτουργίες των οργανικών συστημάτων, αλλά και να αντιλαμβάνονται τη συνεργατική τους σχέση. Μέσω της διδασκαλίας του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι/ες αποκτούν γνώση ώστε να κατανοούν τις δυσλειτουργίες των οργανικών συστημάτων, καθώς και να αξιολογούν τις επιπλοκές τους στους/στις βαρέως πάσχοντες/ουσες ασθενείς της ΜΕΘ. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι/ες διδάσκονται πώς να προσφέρουν εντατική φροντίδα μέσω της υποστήριξης του αναπνευστικού συστήματος (οξεοβασική ισορροπία, μέθοδοι διασφάλισης αεραγωγού, οξυγονοθεραπεία, monitoring αναπνευστικού κ.ά.), του καρδιαγγειακού (αναγνώριση και διάκριση καταπληξίας, monitoring κυκλοφορικού, αντιμετώπιση διαταραχών ρυθμού, αιμοδυναμική αστάθεια κ.ά.), του νευρικού (εκτίμηση επιπέδου συνείδησης, κώμα, τραυματικές εγκεφαλικές κακώσεις, κακώσεις νωτιαίου μυελού, εγκεφαλικός θάνατος κ.ά.) και των υπόλοιπων οργανικών συστημάτων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- απαριθμούν τις βασικές λειτουργίες των οργανικών συστημάτων,
- συνοψίζουν τα συμπτώματα που μαρτυρούν ζωτικές δυσλειτουργίες,

- περιγράφουν τα συχνότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ασθενείς κατά τη νοσηλεία τους σε μια ΜΕΘ,
- εκτιμούν τη σοβαρότητα των εμφανιζόμενων επιπλοκών στη ΜΕΘ,
- επιλύουν δυσλειτουργίες που εμφανίζονται κατά την εντατική παρακολούθηση των ασθενών τους,
- οργανώνουν τον εξοπλισμό που είναι διαθέσιμος σε μια ΜΕΘ ώστε να μπορούν να πραγματοποιούνται κρίσιμες κλινικές πράξεις,
- επικοινωνούν με τα υπόλοιπα μέλη της εντατικής φροντίδας, επιδεικνύοντας συνεργατικό πνεύμα και ομαδικότητα,
- διαχειρίζονται μια αιμοδυναμική αστάθεια σύμφωνα με τις οδηγίες,
- αξιολογούν τα ευρήματα ενός ηλεκτροκαρδιογραφήματος,
- αξιοποιούν τα ευρήματα των αερίων αίματος ώστε να παράγονται συμπεράσματα οξεοβασικής ισορροπίας,
- εξοικειώνονται με την εντατική παρακολούθηση και τα συχνά δυσμενή συμβάντα σε μια ΜΕΘ,
- αποδέχονται την ευθύνη της παρακολούθησης και της υποστήριξης ενός/μιας ασθενούς, και
- ενημερώνονται για τις τρέχουσες κατευθυντήριες οδηγίες και για τις διάφορες πολιτικές των υγειονομικών δομών.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

2.4.Δ. ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ (ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ)

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Ο σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να εφαρμόσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες όλων των εξαμήνων σε κλινικό περιβάλλον και συγκεκριμένα σε πολυδύναμες Μονάδες Εντατικής Θεραπείας (Αναπνευστική ΜΕΘ, Χειρουργική ΜΕΘ, Γενική ΜΕΘ) ή σε ειδικές ΜΕΘ (Μονάδες Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών, ΜΕΘ Παίδων). Με επίκεντρο τον/την ασθενή και με γνώμονα τις εκάστοτε ανάγκες που απορρέουν από την κατάσταση της υγείας του/της, οι εκπαιδευόμενοι/ες καλούνται υπό την καθοδήγηση του/της κλινικού/ής τους εκπαιδευτή/τριας να συμμετέχουν στο πλάνο φροντίδας και να παίρνουν μέρος ενεργά στις νοσηλευτικές πράξεις ώστε να επιτυγχάνεται η διατήρηση και η προαγωγή της υγείας του/της. Η νοσηλευτική φροντίδα αφορά ενήλικες ασθενείς με προβλήματα υγείας, που απαιτούν εξειδικευμένη γνώση και εντατική παρακολούθηση. Επίσης, στις Μονάδες Εντατικής Θεραπείας Νεογνών και Παίδων, αντιμετωπίζονται δυσλειτουργίες διάφορων ζωτικών οργάνων και συστημάτων. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι/ες κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης αναγνωρίζουν την κρισιμότητα της διασφάλισης της ποιοτικής φροντίδας, ενώ παράλληλα αντιλαμβάνονται την ανάγκη διατήρησης της ασφάλειας των ασθενών.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι

ικανοί/ές να:

- περιγράφουν συνοπτικά τη λειτουργία του νοσηλευτικού τμήματος όπου πραγματοποιούν την πρακτική τους,
- εξηγούν τη διαδικασία εισαγωγής ενός/μίας νέου/ας ασθενούς,
- αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα τήρησης του ιατρικού και νοσηλευτικού απορρήτου,
- πραγματοποιούν υγιεινή των χεριών,
- χρησιμοποιούν μέτρα ατομικής προστασίας,
- εκτιμούν την κατάσταση της υγείας των ασθενών μέσω της μέτρησης των ζωτικών σημείων,
- συνεργάζονται με τους/τις νοσηλευτές/τριες κατά την προετοιμασία και εκτέλεση της νοσηλείας,
- παίρνουν ιατρικό/νοσηλευτικό ιστορικό σύμφωνα με τα τοπικά πρωτόκολλα,
- επιμελούνται τη σίτιση των ασθενών,
- εφαρμόζουν σωματική υγιεινή των ασθενών,
- υιοθετούν βασικές αρχές τήρησης των θεμελιωδών δικαιωμάτων των ασθενών,
- παροτρύνουν τους ασθενείς να συνεργάζονται και να αναφέρουν οποιονδήποτε προβληματισμό, και
- αποδέχονται τον κλινικό τους ρόλο και την ευθύνη απέναντι στους/στις ασθενείς, τους/τις συναδέλφους και τους/τις συνεργάτες/τριες τους.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**
  Θεωρία (0), Εργαστήριο (14), Σύνολο (14)

Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

1. Αναγκαίος και επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας

1.1. Θεωρητική κατάρτιση

Αναγκαίος εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας

Τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας για τα θεωρητικά μαθήματα συνίστανται στα ακόλουθα:

- Έδρα
- Καρέκλες για κάθε εκπαιδευόμενο/η
- Θρανία/γραφεία
- Πίνακας κιμωλίας ή μαρκαδόρου
- Βιντεοπροβολέας (projector) (τεχνολογία προβολής: LCD/LED)
- Ηλεκτρονικός υπολογιστής.

Επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας

- Διαδραστικός πίνακας

1.2. Εργαστήρια

Αναγκαίος εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας

Ο εργαστηριακός χώρος πρέπει να πληροί όλες τις προδιαγραφές που εξασφαλίζουν την ασφάλεια και την υγεία των εκπαιδευομένων. Αυτές αφορούν τα απαραίτητα μέτρα και μέσα προστασίας για την υλοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων, τα συστήματα πυρόσβεσης και την πρόνοια για την παροχή πρώτων βοηθειών σε περίπτωση ατυχήματος.

Πρόκειται για ενιαίο χώρο με ελάχιστη επιφάνεια χώρου ανά εκπαιδευόμενο/η 3,8 τ.μ. Η συνολική επιφάνεια κάτοψης χώρου είναι 60 τ.μ. με ελάχιστο ύψος 3 τ.μ. Επίσης, απαιτείται η ύπαρξη αποθηκευτικού χώρου τουλάχιστον 10 μ. και ύψους 3 μ. για την κάλυψη αναγκών του εργαστηρίου.

Ο εξοπλισμός αναφορικά με την ύπαρξη εργαστηρίου νοσηλευτικής, προκειμένου να είναι απρόσκοπτη και αποτελεσματική η εκπαιδευτική διαδικασία σε σχέση με τα

εργαστηριακά μαθήματα που αφορούν την εκμάθηση των βασικών – εξειδικευμένων νοσηλευτικών πράξεων, συνοψίζεται στα παρακάτω:

Εργαστηριακός εξοπλισμός μακράς διάρκειας[3]

Μόνιμος εξοπλισμός

- Γραφείο με καρέκλα
- Καρέκλες για εκπαιδευόμενους/ες
- Νοσοκομειακός εξοπλισμός
- Προπλάσματα
- Σκελετός Ανατομίας-Φυσιολογίας
- Νοσηλευτικά βοηθήματα
- Ιατρικές συσκευές/εργαλεία
- Ρουχισμός/Ιματισμός
- Χειρουργικά εργαλεία
- Εξοπλισμός οξυγονοθεραπείας
- Εξοπλισμός πρώτων βοηθειών
- Βοηθήματα μπάνιου/ατομικής φροντίδας
- Εξοπλισμός monitoring

Αναλώσιμος εξοπλισμός

- Οροί και αμπούλες διαλυμάτων και κρυσταλλοειδών
- Φάρμακα
- Φλεβοκαθετήρες και συσκευές ορών
- Σύριγγες
- Ρινογαστρικός σωλήνας (Levin)
- Εξοπλισμός μετάγγισης αίματος

[3] Για την αναλυτική περιγραφή του εργαστηριακού εξοπλισμού μακράς διάρκειας, βλ. Παράρτημα Β΄.

- Εξοπλισμός οξυγονοθεραπείας
- Γάντια
- Γάζες και τολύπια
- Επιδεσμικό υλικό, αντιεμβολικές κάλτσες
- Βελόνες παρακέντησης
- Καθετήρες αναρρόφησης
- Καθετήρες κύστεως
- Σωλήνες αερίων
- Εξοπλισμός αποστείρωσης
- Ιματισμός νοσηλευτικών τμημάτων και μονάδων
- Χαρτοβάμβακας, βαμβάκι
- Αντισηπτικά-αντιμικροβιακά σαπούνια
- Εξοπλισμός εκκενωτικού υποκλυσμού
- Απολυμαντικά, οινόπνευμα, φορμόλη
- Εξοπλισμός λήψης εργαστηριακών εξετάσεων αίματος και ούρων

Επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας

- Πρόπλασμα βρέφους φυσικού μεγέθους για εκπαίδευση στην καρδιοπνευμονική ανάνηψη
- Ηλεκτρική κουβέρτα
- Απινιδωτής αυτόματος

2. Διδακτική μεθοδολογία

Στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών συναντήσεων, αξιοποιείται η συμμετοχική ή/και βιωματική διδασκαλία. Έχοντας ως σημείο εκκίνησης τις βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων αλλά και τη σύνδεση της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας, η εκπαίδευση έχει ένα διπλό σημείο αναφοράς: την ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της συγκεκριμένης κάθε φορά

ομάδας εκπαιδευομένων, με άξονα προσανατολισμού τις ανάγκες που προκύπτουν στο περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια οργανώνει και καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη, επιλύει τυχόν ανακύπτοντα προβλήματα, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί και ενδυναμώνει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες. Διαμεσολαβεί, διευκολύνει και ενισχύει τη διαδικασία μάθησης, σε ομαδικό και σε ατομικό επίπεδο, συνδέοντας την κατάρτιση με τον κόσμο της εργασίας.

Η συμμετοχική και βιωματική εκπαίδευση διαμορφώνει ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτή/τριας και εκπαιδευομένων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν αντιληπτές αλλά και να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι ανάγκες, οι ιδιαιτερότητες, οι δυνατότητες, οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι εμπειρίες της συγκεκριμένης ομάδας των καταρτιζομένων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν πρακτικές και ρεαλιστικές συνδέσεις με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Η χρήση σύντομων εμπλουτισμένων εισηγήσεων και η συχνή εφαρμογή συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων υποστηρίζουν ένα αλληλεπιδραστικό περιβάλλον μάθησης. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι η ενίσχυση της συμμετοχής των καταρτιζομένων υποβοηθείται ενεργά με την αξιοποίηση απλών τεχνικών, όπως ο καταιγισμός ιδεών, οι ερωτήσεις-απαντήσεις ή η συζήτηση, οι ατομικές ή/και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής ή επίλυσης προβλήματος, η προσομοίωση, η εργασία σε ομάδες, οι μελέτες περίπτωσης. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αξιοποιούν τις παραπάνω ή ανάλογες εκπαιδευτικές τεχνικές αντλούν τα θέματά τους από τη θεματολογία της κάθε μαθησιακής ενότητας, καθώς και από τα σχετικά ζητήματα που συνδέονται με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας.

Η εκπαίδευση σε συγκεκριμένες –ατομικές ή/και ομαδικές– δραστηριότητες μέσα στην τάξη και στα εργαστήρια προετοιμάζει τα μέλη της ομάδας για τη συμμετοχή τους στην πρακτική άσκηση/μαθητεία. Η σταδιακή εξειδίκευση της γνώσης, η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/ικανοτήτων, καθώς και η καλλιέργεια κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών σε ζητήματα που αφορούν την απασχόληση στην ειδικότητα, προετοιμάζουν τη συγκεκριμένη κάθε φορά ομάδα εκπαιδευομένων για τα επόμενα βήματα. Το πρόγραμμα κατάρτισης συνδυάζει την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων με την ανάπτυξη αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος.

Σε ανάλογη κατεύθυνση, στο πλαίσιο της πρακτικής εφαρμογής της ειδικότητας, δίνεται και η δυνατότητα ανάπτυξης διαθεματικών προγραμμάτων/σχεδίων δραστηριοτήτων («project»), με σύγχρονη εφαρμογή διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και θεματικών. Οι συγκεκριμένες δραστηριότητες μπορούν να αναπτύσσονται σε μεγαλύτερη ή μικρότερη χρονική έκταση και να συμπεριλαμβάνουν, ενδεικτικά, επισκέψεις σε χώρους εργασίας και εγκαταστάσεις παραγωγής, συναντήσεις με έμπειρους/ες επαγγελματίες της ειδικότητας ή ειδικούς του συγκεκριμένου παραγωγικού τομέα και κλάδου, υλοποίηση ομαδικών εργασιών με συνδυασμό διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και υπό την καθοδήγηση ομάδας εκπαιδευτών/τριών ή ακόμη και δημιουργία ομάδων εκπαιδευομένων με

στόχο την αμοιβαία άσκηση, μελέτη και αλληλοδιδασκαλία. Το σύνολο των παραπάνω δραστηριοτήτων μπορεί να αξιοποιηθεί και αυτόνομα – ανεξάρτητα δηλαδή από την υλοποίηση ενός συνολικότερου project.

3. Υγεία και ασφάλεια κατά τη διάρκεια της κατάρτισης

Για την προστασία των καταρτιζομένων, τόσο στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων στο ΣΑΕΚ όσο και στο πλαίσιο των επιχειρήσεων για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης/μαθητείας, τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις για τους κανόνες υγείας και ασφάλειας στην ειδικότητα και στο επάγγελμα αλλά και ευρύτερα όπως προβλέπονται ιδίως από:

- Τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων (βλ. Ν. 3850/2010), όπως ισχύει.
- Τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ΄/3-2-89), όπως ισχύει.
- Τον κανονισμό λειτουργίας των εργαστηριακών κέντρων (ΦΕΚ 1318/Β΄/2015), όπως ισχύει.
- Το ΦΕΚ 3938/Β΄/26-8-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ’ αριθμ. Κ5/97484 με θέμα την «Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων», όπως ισχύει.
- Το ΦΕΚ 4146/Β΄/9-9-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ’ αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3, με θέμα το «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας», όπως ισχύει.

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί κανόνες υγείας και ασφάλειας, καθώς και ο σχετικός αναγκαίος εξοπλισμός για τις συνθήκες άσκησης της ειδικότητας:

3.1. Βασικοί κανόνες υγείας και ασφάλειας

Επιπλέον, στην ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλευτικής ΜΕΘ» οι εκπαιδευόμενοι/ες πρέπει να ενημερωθούν, πριν την έναρξη της πρακτικής άσκησης στο νοσοκομείο, για τα μέτρα προστασίας τους από τα μεταδοτικά-λοιμώδη νοσήματα και για τη διαδικασία του εμβολιασμού τους.

3.2. Μέσα ατομικής προστασίας

- Κατάλληλη ένδυση με στολή (ανάλογα με την πολιτική του υγειονομικού φορέα).
- Αποφυγή ρολογιών χειρός και ανάλογη κόμμωση για τα μακριά μαλλιά.
- Ατομική υγιεινή.
- Ειδικά μέτρα ατομικής προστασίας κατά τη διαχείριση ασθενών με λοιμώδη-μεταδοτικά νοσήματα (γυαλιά ή προσωπίδα, μάσκα υψηλής αναπνευστικής

προστασίας FFP2 ή FFP3, αδιάβροχη μπλούζα, γάντια, σκουφί κεφαλής, ποδονάρια).

Μέρος Δ΄ – ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

1. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση συνδέεται άρρηκτα με τη θεωρητική κατάρτιση, αφού κατά τη διάρκειά της οι πρακτικά ασκούμενοι/ες ανακαλούν τη θεωρητική και εργαστηριακή γνώση για να την εφαρμόσουν στην πράξη και να αντεπεξέλθουν στις εργασίες που τους ανατίθενται. Καλούνται να αναλάβουν συγκεκριμένα καθήκοντα και να δώσουν λύση σε πρακτικά προβλήματα που ανακύπτουν, υπό την εποπτεία των εκπαιδευτών/τριών. Έτσι, ο θεσμός της πρακτικής άσκησης στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων σχετικών με την ειδικότητα, στην ενίσχυση της επαφής με τον εργασιακό χώρο και στην προετοιμασία των εκπαιδευομένων για την παραγωγική διαδικασία – μέσω της απόκτησης εμπειριών ιδιαίτερα χρήσιμων για τη μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία.

Αναλυτικότερα, η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες των ΣΑΕΚ και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης (άρθρο 27 του Ν. 4763/2020 για το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης).

Στη συνέχεια, αναφέρονται χρήσιμες πληροφορίες για τον θεσμό της πρακτικής άσκησης, όπως περιγράφονται στη σχετική νομοθεσία,[4] και που αφορούν τις βασικές προϋποθέσεις, τον τρόπο και τους όρους υλοποίησής της.

<u>Διάρκεια πρακτικής άσκησης</u>

Η συνολική διάρκεια της περιόδου πρακτικής άσκησης είναι εννιακόσιες εξήντα (960) ώρες. Οι ώρες πρακτικής ανά ημέρα καθορίζονται σε τέσσερις (4) έως οκτώ (8), ανάλογα με τη φύση και το αντικείμενο της ειδικότητας κατάρτισης του/της ασκούμενου/ης. Δεν επιτρέπεται η υπέρβαση του ημερήσιου ωραρίου πέραν των ωρών που ορίζονται στην ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης.

Η περίοδος της πρακτικής άσκησης της ειδικότητας «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας» μπορεί να είναι συνεχιζόμενη ή τμηματική, ύστερα από την επιτυχή ολοκλήρωση της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης του τετάρτου (4ου) εξαμήνου, και πρέπει να ολοκληρωθεί εντός είκοσι τεσσάρων (24) μηνών από τη λήξη του τελευταίου εξαμήνου θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης.

<u>Όροι υλοποίησης πρακτικής άσκησης</u>

Η πρακτική άσκηση δύναται να πραγματοποιείται σε θέσεις που προσφέρονται από φυσικά πρόσωπα, ΝΠΔΔ, ΝΠΙΔ, δημόσιες υπηρεσίες, ΟΤΑ α΄ και β΄ βαθμού και επιχειρήσεις. Εξαιρούνται οι φορείς:

α) Προσωρινής απασχόλησης

β) Τα νυχτερινά κέντρα

[4] ΦΕΚ 3938/Β΄/26-8-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.*

γ) Παροχής καθαριότητας και φύλαξης

δ) Τα πρακτορεία τυχερών παιχνιδιών

ε) Κάθε επιχείρηση στην οποία δεν είναι εφικτός ο έλεγχος της εκπαίδευσης από τον αρμόδιο φορέα.

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η του ΣΑΕΚ, προκειμένου να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση, υπογράφει ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης με τον/την εργοδότη/τρια, η οποία θεωρείται από το ΣΑΕΚ φοίτησης. Η ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης δεν συνιστά σύμβαση εξαρτημένης εργασίας.

Βασικός συντελεστής για την επιτυχή υλοποίηση της πρακτικής άσκησης είναι και ο/η εκπαιδευτής/τρια της επιχείρησης ή υπηρεσίας ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την παρακολούθηση και υποστήριξη των ασκούμενων. Σε αυτή την κατεύθυνση, ο/η εργοδότης/τρια ορίζει έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με τον/την πρακτικά ασκούμενο/η ως «εκπαιδευτή/τρια στον χώρο εργασίας», ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον χώρο εργασίας και την παρακολούθηση της προόδου του/της πρακτικά ασκούμενου/ης.

Η παρακολούθηση της προόδου του/της πρακτικά ασκούμενου/ης γίνεται μέσω του βιβλίου πρακτικής άσκησης. Αναλυτικότερα, σε αυτό καταγράφει ο/η ίδιος/α ο/η πρακτικά ασκούμενος/η κατά εβδομάδα τις εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκε, καθώς και περιγράφει συνοπτικά τα καθήκοντα που του/της ανατέθηκαν στον χώρο πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης. Κάθε εβδομαδιαία καταχώρηση ελέγχεται και υπογράφεται από τον/την εκπαιδευτή/τρια στον χώρο εργασίας.

2. Οδηγίες για τον/την πρακτικά ασκούμενο/η

2.1. Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Για την έναρξη της πρακτικής άσκησης στην ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας», οι εκπαιδευόμενοι/ες πρέπει να έχουν συμπληρώσει το τέταρτο (4ο) εξάμηνο φοίτησης στα ΣΑΕΚ. Στην περίπτωση αυτή, μπορούν πια να τοποθετηθούν σε θέση πρακτικής της ειδικότητάς τους.

2.2. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της πρακτικά ασκούμενου/ης

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση ενός προγράμματος πρακτικής άσκησης είναι η γνώση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων κάθε εμπλεκόμενου μέλους, όπως ορίζονται στην εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.[5] Στη συνέχεια, παρατίθενται κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των πρακτικά ασκούμενων.

- **Δικαιώματα πρακτικά ασκούμενων**

1. Τμηματική ή συνεχόμενη υλοποίηση της πρακτικής άσκησης.
2. Δυνατότητα αποζημίωσης η οποία ορίζεται στο 80% του νόμιμου, νομοθετημένου κατώτατου ορίου του ημερομισθίου του/της ανειδίκευτου/ης εργάτη/τριας, ή όπως αυτό διαμορφώνεται από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων ή αναλογικά εάν η ημερήσια διάρκεια της πρακτικής είναι μικρότερη των οκτώ (8) ωρών. Η αποζημίωση καταβάλλεται στον/στην πρακτικά ασκούμενο/η μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης. Σε περίπτωση μη δυνατότητας χρηματοδότησης της αποζημίωσης της πρακτικής άσκησης, δεν υφίσταται η υποχρέωση αποζημίωσής της, παρά μόνο η υποχρέωση του/της εργοδότη/τριας να αποδίδει τις προβλεπόμενες ασφαλιστικές εισφορές.
3. Υπαγωγή στην ασφάλιση του e-ΕΦΚΑ (πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ) για τον κλάδο του ατυχήματος. Για την ασφάλισή του/της καταβάλλονται οι προβλεπόμενες από την παρ. 1 του άρθρου 10 του Ν. 2217/1994 (Α΄ 83) ασφαλιστικές εισφορές, οι οποίες βαρύνουν το φυσικό ή νομικό πρόσωπο (εργοδότης/τρια) στο οποίο υλοποιείται η πρακτική άσκηση.
4. Δικαίωμα αναφοράς στο ΣΑΕΚ της μη τήρησης των όρων πρακτικής άσκησης.
5. Δικαίωμα διακοπής πρακτικής άσκησης βάσει τεκμηρίωσης και σχετική δήλωση στο ΣΑΕΚ εποπτείας.

[5] ΦΕΚ 3938/Β΄/26-8-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.*

6. Αλλαγή εργοδότη/τριας, εφόσον συντρέχει τεκμηριωμένος σοβαρότατος λόγος.
7. Οι πρακτικά ασκούμενοι/ες δεν απασχολούνται την Κυριακή και τις επίσημες αργίες.

- **Υποχρεώσεις πρακτικά ασκούμενων**

1. Τήρηση του ημερήσιου ωραρίου πρακτικής άσκησης, όπως ορίζεται στην ειδική σύμβαση.
2. Τήρηση των όρων υγείας και ασφάλειας του/της εργοδότη/τριας.
3. Σεβασμός της κινητής και ακίνητης περιουσίας του/της εργοδότη/τριας.
4. Αρμονική συνεργασία με τα στελέχη του/της εργοδότη/τριας.
5. Προσκόμιση –όπου απαιτείται– όλων των απαραίτητων ιατρικών βεβαιώσεων για την εξάσκηση του επαγγέλματος.
6. Προσκόμιση στο ΣΑΕΚ των απαραίτητων δικαιολογητικών, πριν την έναρξη και μετά τη λήξη της πρακτικής άσκησης αλλά και σε περίπτωση διακοπής της.
7. Ενημέρωση, σε περίπτωση απουσίας του/της ασκούμενου/ης, της επιχείρησης και του ΣΑΕΚ εποπτείας.
8. Τήρηση βιβλίου πρακτικής άσκησης, το οποίο διατίθεται από το ΣΑΕΚ και στο οποίο αναγράφονται από τους/τις ασκούμενους/ες κατά εβδομάδα οι εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκαν και περιγράφονται συνοπτικά τα καθήκοντα που τους ανατέθηκαν στον χώρο πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης.
9. Προσκόμιση στο τέλος κάθε μήνα στο ΣΑΕΚ φοίτησης ή εποπτείας της πρακτικής άσκησης του βιβλίου πρακτικής άσκησης για έλεγχο.
10. Υποβολή, μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης, του βιβλίου πρακτικής άσκησης στο ΣΑΕΚ φοίτησης, συμπληρωμένου με τις εβδομαδιαίες εκθέσεις, τον χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας και την επίδοση του/της πρακτικά ασκούμενου/ης. Υποβολή του εντύπου λήξης (Βεβαίωση Παρουσίας) της πρακτικής άσκησης, συμπληρωμένου, υπογεγραμμένου και σφραγισμένου από τον/την εργοδότη/τρια-νόμιμο/η εκπρόσωπο του φορέα απασχόλησης, στο οποίο βεβαιώνεται ότι ο/η εκπαιδευόμενος/η πραγματοποίησε την πρακτική άσκηση στην επιχείρηση/οργανισμό, καθώς και το χρονικό διάστημα αυτής.
11. Άμεση ενημέρωση του ΣΑΕΚ φοίτησης από τον/την πρακτικά ασκούμενο/η σε περίπτωση διακοπής της πρακτικής άσκησης και προσκόμιση του βιβλίου πρακτικής και του εντύπου της λήξης (Βεβαίωση Παρουσίας) με τις ημέρες πρακτικής άσκησης που έχουν πραγματοποιηθεί. Για να συνεχίσει ο/η εκπαιδευόμενος/η την πρακτική άσκηση για το υπόλοιπο του προβλεπόμενου διαστήματος στον ίδιο ή σε άλλο φορέα απασχόλησης (εργοδότη/τρια), θα πρέπει να ακολουθηθεί εκ νέου η διαδικασία έναρξης πρακτικής. Αν η διακοπή της πρακτικής άσκησης γίνει από τον/την εργοδότη/τρια, τότε οφείλει ο/η τελευταίος/α να ενημερώσει άμεσα το ΣΑΕΚ φοίτησης του/της πρακτικά ασκούμενου/ης.

2.3. Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης

Κάθε πρακτικά ασκούμενος/η πραγματοποιεί την πρακτική άσκηση σε τμήματα των φορέων απασχόλησης αντίστοιχα με την ειδικότητά του/της, με την εποπτεία υπεύθυνου/ης του φορέα, ειδικότητας αντίστοιχης με το αντικείμενο κατάρτισής του/της.

Ειδικότερα, στην ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας» οι εκπαιδευόμενοι/ες πραγματοποιούν πρακτική άσκηση σε **τομείς** που σχετίζονται με την υγεία **σε φορείς/επιχειρήσεις όπως** δημόσιες και ιδιωτικές Μονάδες Εντατικής Θεραπείας και σε **θέσεις εργασίας** ως Βοηθοί Νοσηλευτών/τριών Μονάδων Εντατικής Θεραπείας.

3. Οδηγίες για τους/τις εργοδότες/τριες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης

Οι εργοδότες/τριες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις και να λαμβάνουν υπόψη τους κάποια δεδομένα με γνώμονα τη διασφάλιση της ποιότητας της πρακτικής άσκησης αλλά και τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου. Ενδεικτικά αναφέρονται τα παρακάτω:[6]

- Παροχή άρτιων συνθηκών για την εκπαίδευση στον χώρο εργασίας, διάθεση κατάλληλων εγκαταστάσεων, μέσων και εξοπλισμού, ορισμός υπεύθυνου/ης εκπαιδευτή/τριας για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.
- Τήρηση συνθηκών υγείας και ασφάλειας εργαζομένων και παροχή όλων των απαραίτητων ατομικών μέσων προστασίας κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.
- Ενημέρωση των πρακτικά ασκούμενων για τις δραστηριότητες, τα αντικείμενα και τους τομείς της εργασίας και διευκόλυνση της ομαλής ένταξής τους στο εργασιακό περιβάλλον.
- Συμβολή στην απόκτηση προσωπικών δεξιοτήτων και στη διαμόρφωση εργασιακής κουλτούρας στους/στις πρακτικά ασκούμενους/ες.
- Τήρηση των όρων της σύμβασης πρακτικής άσκησης και στόχευση στα μαθησιακά αποτελέσματα της πρακτικής άσκησης όπως αυτά ορίζονται στον Οδηγό Κατάρτισης της ειδικότητας.
- Απαγόρευση υπέρβασης του ημερήσιου ωραρίου πέραν των ωρών που ορίζονται στην ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης.
- Απαγόρευση πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης νυχτερινές ώρες (22:00-06:00), την Κυριακή και στις επίσημες αργίες.

[6] Σχετικά με τις υποχρεώσεις των εργοδοτών/τριών κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, βλ. ΦΕΚ 3938/Β΄/26-8-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.*

- Συμπλήρωση και καταχώριση του ειδικού εντύπου «Ε3.5. Αναγγελία έναρξης/μεταβολών πρακτικής άσκησης» σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις του αρμόδιου Υπουργείου, την έναρξη της πρακτικής άσκησης και τη λήξη αυτής για κάθε πρακτικά ασκούμενο/η. Οι εργοδότες/τριες του Δημοσίου υποχρεούνται επιπλέον να καταχωρίζουν το απογραφικό δελτίο κάθε πρακτικά ασκούμενου/ης στο Μητρώο Μισθοδοτούμενων Ελληνικού Δημοσίου, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Τα ανωτέρω έγγραφα τηρούνται στο αρχείο του/της εργοδότη/τριας, ώστε να είναι διαθέσιμα σε περίπτωση ελέγχου.
- Ο ανώτατος αριθμός πρακτικά ασκούμενων ανά εργοδότη/τρια εξαρτάται από τον αριθμό των εργαζομένων, όπως αυτός παρουσιάζεται στην ετήσια κατάσταση προσωπικού προς την Επιθεώρηση Εργασίας. Ειδικότερα:
  α) Οι ατομικές επιχειρήσεις, χωρίς κανέναν εργαζόμενο, μπορούν να δέχονται έναν/μία (1) πρακτικά ασκούμενο/η.
  β) Οι εργοδότες/τριες που απασχολούν 1-10 άτομα μπορούν να προσφέρουν θέσεις πρακτικής άσκησης που αντιστοιχούν στο 25% (1-2 άτομα) των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας. Ειδικότερα για εργοδότες/τριες που απασχολούν 1-5 άτομα το αποτέλεσμα της ποσόστωσης στρογγυλοποιείται προς τα κάτω, ενώ για εργοδότες/τριες που απασχολούν από 6-10 άτομα τα αποτελέσματα της ποσόστωσης στρογγυλοποιούνται προς τα πάνω.
  γ) Οι εργοδότες/τριες που απασχολούν από 10 και πάνω εργαζόμενους/ες μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους/ες που αντιστοιχούν στο 17% των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας, με ανώτατο όριο τα 40 άτομα σε κάθε περίπτωση.
  δ) Οι εργοδότες/τριες που απασχολούν πάνω από 250 εργαζόμενους/ες μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους/ες που αντιστοιχούν στο 17% των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας ανά υποκατάστημα, με ανώτατο όριο τα 40 άτομα σε κάθε περίπτωση, αν ο αριθμός που προκύπτει από την ποσόστωση είναι μεγαλύτερος. Τα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου τα οποία δεν διαθέτουν υποκαταστήματα μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους/ες που αντιστοιχούν στο 17% των υπαλλήλων τους.
- Σε περίπτωση που ο εργοδότης παρέχει παράλληλα θέσεις μαθητείας ή πρακτικής άσκησης άλλων εκπαιδευτικών βαθμίδων τα ανωτέρω ποσοστά λειτουργούν σωρευτικά.

4. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας της πρακτικής άσκησης

Ο/Η εργοδότης/τρια της επιχείρησης που προσφέρει θέση πρακτικής άσκησης ορίζει ένα έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με τον/την πρακτικά ασκούμενο/η ως «εκπαιδευτή/τρια στον χώρο εργασίας», ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον χώρο εργασίας, την παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευομένων και την ανατροφοδότηση των υπεύθυνων εκπαιδευτών/τριών στην εκπαιδευτική δομή.

Αναλυτικότερα, ο/η εκπαιδευτής/τρια είναι το συνδετικό πρόσωπο του/της εργοδότη/τριας της επιχείρησης με την εκπαιδευτική δομή (ΣΑΕΚ) και, κατά συνέπεια, έχει συνεχή συνεργασία με αυτήν. Επιπλέον, ο ρόλος αφορά στην παροχή συμβουλών, πληροφοριών ή καθοδήγησης, καθώς πρόκειται για ένα άτομο με χρήσιμη εμπειρία, δεξιότητες και εξειδίκευση, το οποίο υποστηρίζει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των πρακτικά ασκούμενων.

5. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης

Κατά τη διάρκεια της *πρακτικής άσκησης* επιδιώκεται η αναβάθμιση των γνώσεων, των επαγγελματικών δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των σπουδαστών/ριών ΣΑΕΚ, με αποτέλεσμα την ομαλή μετάβασή τους από την αίθουσα κατάρτισης στον χώρο εργασίας και μάλιστα κάτω από πραγματικές εργασιακές συνθήκες. Στο πλαίσιο αυτής της μετάβασης και της ομαλής ένταξης, οι πρακτικά ασκούμενοι/ες καλούνται να καλλιεργήσουν όχι μόνο επαγγελματικές δεξιότητες που αφορούν την ειδικότητα και που δεν εξαντλούνται στο πλαίσιο της αίθουσας κατάρτισης, αλλά και οριζόντιες δεξιότητες που ενισχύουν την επαγγελματική τους συμπεριφορά και καλλιεργούν την περιβαλλοντική αλλά και επιχειρηματική κουλτούρα. Έτσι, η πρακτική άσκηση αποτελεί ένα προπαρασκευαστικό στάδιο κατά το οποίο αναβαθμίζονται οι γενικές και ειδικές γνώσεις, συντελούνται σημαντικές διεργασίες επαγγελματικού προσανατολισμού και διευκολύνεται η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.

Αναλυτικότερα, κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης δίνεται η δυνατότητα στον/στην πρακτικά ασκούμενο/η να ασκηθεί στις εργασίες που απορρέουν από τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης στην ειδικότητα. Η άσκηση μπορεί να επιτευχθεί μέσω της παρατήρησης της εργασίας, της συμμετοχής σε ομάδα εκτέλεσης της εργασίας, της καθοδηγούμενης εργασίας ή της δοκιμής/αυτόνομης εκτέλεσης της εργασίας από τον/την πρακτικά ασκούμενο/η.

Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης για την ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας» και οι αντίστοιχες ενδεικτικές εργασίες ανά ενότητα κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης. Επισημαίνεται ότι οι εν λόγω εργασίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις πρακτικά ασκούμενους/ες για τη συμπλήρωση του βιβλίου πρακτικής άσκησης.

Πίνακας 4: Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πρακτικής άσκησης

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ
Α. **«Υποδοχή ασθενή στη ΜΕΘ»**	● Τακτοποίηση κρεβατιού για την ασφαλή διαχείριση του/της νέου/ας ασθενούς. ● Συμμετοχή επικουρικά στην τοποθέτηση του/της ασθενούς από το φορείο στο κρεβάτι ή στην έγερση. ● Απελευθέρωση του θώρακα του/της ασθενούς από τα ρούχα και σύνδεσή του/της με όλα τα απαραίτητα όργανα μετρήσεων. ● Μέτρηση του σωματικού βάρους του/της ασθενούς, είτε σε όρθια θέση, αν ενδείκνυται, είτε με τη χρήση ειδικού ανυψωτικού μηχανήματος-ζυγαριάς. ● Παρακολούθηση της λειτουργίας των απλών συσκευών και των παροχετεύσεων. ● Εφαρμογή περιοριστικών μέτρων για την ασφάλεια του/της ασθενούς. ● Συμμετοχή επικουρικά στην άσκηση επειγουσών νοσηλευτικών πράξεων και στην εφαρμογή πρώτων βοηθειών.	● Επαγγελματικός ρουχισμός ● Μέσα ατομικής προστασίας ● Υλικά και εξοπλισμός καθαριότητας και απολύμανσης ● Εξοπλισμός ΜΕΘ (υλικά, εργαλεία και μηχανήματα)
Β. **«Ατομική υγιεινή και καθαριότητα ασθενούς»**	● Εκτέλεση λουσίματος επί κλίνης και χτενίσματος του τριχωτού της κεφαλής του/της βαρέως πάσχοντος/ουσας ασθενούς, παρατηρώντας για δερματικές αλλοιώσεις και έντονη τριχόπτωση. ● Φροντίδα του μουστακιού του άνδρα ασθενούς.	

	● Ξύρισμα του άνδρα ασθενούς, ελέγχοντας για τυχόν αιμορραγία σε πιθανό κόψιμο από το ξυραφάκι αν ο ασθενής λαμβάνει αντιπηκτική αγωγή. ● Φροντίδα της στοματικής κοιλότητας σε εξαρτημένο/η ασθενή. ● Συνεργασία με τον νοσηλευτή/τρια στο λουτρό σώματος του/της βαρέως πάσχοντος/ουσας ασθενούς επί κλίνης. ● Εκτέλεση κοπής νυχιών και εφαρμογή ενυδατικής κρέμας στα άκρα. ● Φροντίδα του περιβάλλοντος του/της ασθενούς: στρώσιμο του κρεβατιού με καθαρά κλινοσκεπάσματα, τοποθέτηση του/της ασθενούς σε άνετη θέση και τακτοποίηση των προσωπικών του αντικειμένων.	● Επαγγελματικός ρουχισμός ● Μέσα ατομικής προστασίας ● Υλικά και εξοπλισμός καθαριότητας και απολύμανσης ● Εξοπλισμός ΜΕΘ (υλικά, εργαλεία και μηχανήματα)
Γ. **«Λήψη και καταγραφή ζωτικών σημείων»**	● Μέτρηση και καταγραφή των ζωτικών σημείων στο ατομικό διάγραμμα του/της ασθενούς. ● Ενημέρωση του/της νοσηλευτή/τριας ή του/της ιατρού στην περίπτωση που οι τιμές των ζωτικών σημείων δεν είναι μέσα στα φυσιολογικά όρια. ● Παρακολούθηση της απόκρισης του/της ασθενούς από την εφαρμογή μέτρων για την αντιμετώπιση των παθολογικών τιμών των ζωτικών σημείων, ενημέρωση. ● Ενημέρωση του/της νοσηλευτή/τριας ή του/της ιατρού για την απόκριση του/της ασθενούς από την εφαρμογή μέτρων για την	● Επαγγελματικός ρουχισμός ● Μέσα ατομικής προστασίας ● Υλικά και εξοπλισμός καθαριότητας και απολύμανσης ● Εξοπλισμός ΜΕΘ (υλικά, εργαλεία και μηχανήματα)

	αντιμετώπιση των παθολογικών τιμών των ζωτικών σημείων.	
Δ. **«Υποστήριξη λειτουργιών απέκκρισης και σίτισης ασθενούς»**	● Συμμετοχή επικουρικά στον καθετηριασμό της ουροδόχου κύστης με τον/τη νοσηλευτή/τρια ή τον/την ιατρό. ● Καταγραφή της ωριαίας αποβολής ούρων στο ατομικό διάγραμμα. ● Προετοιμασία του εντέρου σε περίπτωση χειρουργικής επέμβασης. ● Εκτέλεση τοπικής καθαριότητας των γεννητικών οργάνων. ● Μέτρηση και καταγραφή σε ειδικό έντυπο των προσλαμβανόμενων και αποβαλλόμενων υγρών 24ώρου. ● Λήψη γενικής και καλλιέργειας ούρων από τον ουροκαθετήρα. ● Ενημέρωση του/της νοσηλευτή/τριας ή του/της ιατρού σε περίπτωση προβλήματος ούρησης, αν το ισοζύγιο είναι θετικό ή αρνητικό και αν ο υποκλυσμός απέδωσε. ● Μεταφορά των δειγμάτων στο εργαστήριο. ● Βοήθεια του/της νοσηλευτή/τριας ή του/της ιατρού στην τοποθέτηση και αφαίρεση ρινογαστρικού καθετήρα. ● Σίτιση του/της ασθενούς μέσω του ρινογαστρικού καθετήρα με ειδικά σκευάσματα τροφής. ● Καταγραφή της απόκρισης του/της ασθενούς στην αφαίρεση του ρινογαστρικού καθετήρα	● Επαγγελματικός ρουχισμός ● Μέσα ατομικής προστασίας ● Υλικά και εξοπλισμός καθαριότητας και απολύμανσης ● Εξοπλισμός ΜΕΘ (υλικά, εργαλεία και μηχανήματα)

	παρατηρώντας αν ο/η ασθενής εμφανίσει ναυτία ή κάνει έμετο.	
Ε. **«Πρόληψη διασποράς λοιμώξεων»**	● Χρήση του ατομικού προστατευτικού εξοπλισμού στην ιατρονοσηλευτική φροντίδα του/της ασθενούς. ● Βοήθεια στον/στην ιατρό να ντυθεί με υφασμάτινη χειρουργική μπλούζα σε περίπτωση επεμβατικής τεχνικής στον/στην ασθενή. ● Προετοιμασία και διατήρηση της αποστειρωμένης επιφάνειας για την τοποθέτηση και τη χρήση του αποστειρωμένου υλικού. ● Φροντίδα για την καθαριότητα των εργαλείων πριν την αποστείρωση. ● Έλεγχος της λειτουργίας των εργαλείων και αναφορά στους/στις υπευθύνους/ες. ● Συσκευασία των εργαλείων και αποστολή τους στην Κεντρική Αποστείρωση του νοσοκομείου. ● Ταξινόμηση των εργαλείων, των συσκευών, του ιματισμού, του φαρμακευτικού υλικού και των αναλώσιμων σε αποθηκευτικούς χώρους εντός ή εκτός ΜΕΘ.	● Επαγγελματικός ρουχισμός ● Μέσα ατομικής προστασίας ● Υλικά και εξοπλισμός καθαριότητας και απολύμανσης ● Εξοπλισμός ΜΕΘ (υλικά, εργαλεία και μηχανήματα)
Στ. **«Πρόληψη κατακλίσεων»**	● Συστηματικός έλεγχος του δέρματος του/της ασθενούς, παρατηρώντας για δερματικές αλλοιώσεις. ● Μετακίνηση του/της ασθενούς κάθε δύο (2) ώρες, χρησιμοποιώντας όλες τις θέσεις, εκτός αν υπάρχει αντένδειξη. ● Μετατόπιση του βάρους του σώματος του/της ασθενούς, με ανάλογες κινήσεις του κρεβατιού.	● Επαγγελματικός ρουχισμός ● Μέσα ατομικής προστασίας ● Υλικά και εξοπλισμός καθαριότητας και απολύμανσης ● Εξοπλισμός ΜΕΘ (υλικά, εργαλεία και μηχανήματα)

	● Χρήση ειδικών επιφανειών στήριξης του/της ασθενούς. ● Φροντίδα των περιδέσεων και των κατάλληλα τοποθετημένων και εφαρμοσμένων επιδέσμων. ● Αποφυγή της υπερβολικής υγρασίας (απώλεια ούρων, κοπράνων, εκκρίσεις τραύματος, ιδρώτας). ● Διατήρηση των σεντονιών στεγνών και χωρίς πτυχώσεις. ● Διατήρηση στεγνού και καθαρού δέρματος και άμεσος καθαρισμός ύστερα από εφίδρωση και ύστερα από απώλεια ούρων και κοπράνων. ● Επιμελής καθαρισμός του δέρματος με νερό μέτριας θερμοκρασίας και ουδέτερο σαπούνι καθαριότητας για αποφυγή ξηροδερμίας. ● Εφαρμογή κρέμας, γαλακτώματος ή λοσιόν ενυδάτωσης μια φορά την ημέρα και ύστερα από κάθε καθαρισμό του δέρματος.	

Ζ. **«Προεγχειρητική και μετεγχειρητική ετοιμασία»**	● Καθαρισμός του δέρματος της περιοχής και ξύρισμα γύρω από το εγχειρητικό πεδίο. ● Βοήθεια στο ολόσωμο λουτρό καθαριότητας με τη χρήση αντισηπτικού διαλύματος. ● Χορήγηση καθαρκτικού υποκλυσμού την παραμονή της χειρουργικής επέμβασης και επανάληψη την ημέρα της επέμβασης. ● Βοήθεια στη μεταφορά του/της ασθενούς από το κρεβάτι στο φορείο. ● Μετεγχειρητική εφαρμογή αντιθρομβωτικών καλτσών για την πρόληψη της ανάπτυξης θρόμβων αίματος.	● Επαγγελματικός ρουχισμός ● Μέσα ατομικής προστασίας ● Υλικά και εξοπλισμός καθαριότητας και απολύμανσης ● Εξοπλισμός ΜΕΘ (υλικά, εργαλεία και μηχανήματα)

Η. **«Παροχή φροντίδας νεκρού σώματος»**	● Διακριτική απομάκρυνση των συγγενών ή των επισκεπτών. ● Τήρηση όλων των θρησκευτικών ή πολιτιστικών/πολιτισμικών πεποιθήσεων αλλά και των επιθυμιών ή των προτιμήσεων των συγγενών για τη μεταθανάτια φροντίδα. ● Αντιμετώπιση της σορού με απόλυτο σεβασμό και προσοχή καθ' όλη τη διάρκεια των διαδικασιών. ● Διαχείριση των νεκρών σωμάτων με αυστηρή τήρηση των μέτρων ατομικής προστασίας, με στόχο την ελαχιστοποίηση της μετάδοσης μεταδοτικού νοσήματος. ● Ειδοποίηση του/της τραυματιοφορέα για τη διακριτική μεταφορά του/της νεκρού/ής στον νεκροθάλαμο. ● Ενημέρωση της οικογένειας σχετικά με τα προσωπικά αντικείμενα του/της αποθανόντος/ούσας και τη διαδικασία παραλαβής τους. ● Παραπομπή της οικογένειας στον/στην ιατρό για την παραλαβή του πιστοποιητικού θανάτου. ● Ψυχολογική υποστήριξη των συγγενών και παραπομπή τους σε ειδικό προσωπικό (ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό) για τη διαχείριση του πένθους τους. ● Μέριμνα για τον καθαρισμό και την απολύμανση της κλίνης και του θαλάμου, μετά την απομάκρυνση του/της νεκρού/ής.	● Επαγγελματικός ρουχισμός ● Μέσα ατομικής προστασίας ● Υλικά και εξοπλισμός καθαριότητας και απολύμανσης ● Εξοπλισμός ΜΕΘ (υλικά, εργαλεία και μηχανήματα)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Παράρτημα Α΄: Προφίλ εκπαιδευτών/τριών

Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΑΝΑΤΟΜΙΑ
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής, ή Πτυχίο Ιατρικής
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής, ή Πτυχίο Ιατρικής
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ
Πτυχίο Φαρμακευτικής ή Πτυχίο Ιατρικής ή Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΥΓΙΕΙΝΗ - ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ

Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής ή Πτυχίο Ιατρικής ελλείψει αυτών Πτυχίο ΑΕΙ Δημόσιας και Κοινοτικής Υγείας, ή Πτυχίο ΑΕΙ Δημόσιας και Ενιαίας Υγείας
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ - ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ (ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ)
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘ
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής (κατά προτεραιότητα κάτοχοι Νοσηλευτικής Ειδικότητας Επείγουσας και Εντατικής Νοσηλευτικής ή Μεταπτυχιακού Τίτλου [MSc ή PhD] στις Μονάδες Εντατικής Θεραπείας)
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑΣ
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής (κατά προτεραιότητα κάτοχοι Νοσηλευτικής Ειδικότητας ή Μεταπτυχιακού Τίτλου [MSc ή PhD] στη Χειρουργική Νοσηλευτική, στην Περιεγχειρητική Νοσηλευτική και στην Κλινική Νοσηλευτική)

Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΚΑΡΔΙΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής (κατά προτεραιότητα κάτοχοι Νοσηλευτικής Ειδικότητας Καρδιαγγειακών Παθήσεων ή Μεταπτυχιακού Τίτλου [MSc ή PhD] στις Μονάδες Εντατικής Θεραπείας – Καρδιολογία, Ιατρική και Νοσηλευτική Φροντίδα)
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής (κατά προτεραιότητα κάτοχοι Μεταπτυχιακού Τίτλου [MSc ή PhD] στην Εφαρμοσμένη Νοσηλευτική Επιστήμη με ειδίκευση στην Πρόληψη και στον Έλεγχο Λοιμώξεων)
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ (ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ)
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής (κατά προτεραιότητα κάτοχοι οποιασδήποτε Νοσηλευτικής Ειδικότητας ή Μεταπτυχιακού Τίτλου [MSc ή PhD] στην Κλινική Νοσηλευτική)

Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής (κατά προτεραιότητα κάτοχοι Νοσηλευτικής Ειδικότητας Επείγουσας και Εντατικής Νοσηλευτικής ή Μεταπτυχιακού Τίτλου [MSc ή PhD] στις Μονάδες Εντατικής Θεραπείας)
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής (κατά προτεραιότητα κάτοχοι Νοσηλευτικής Ειδικότητας ή Μεταπτυχιακού Τίτλου [MSc ή PhD] στην Επείγουσα και Εντατική Νοσηλευτική)
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΖΩΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΣΤΗ ΜΕΘ
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής, (κατά προτεραιότητα κάτοχοι Νοσηλευτικής Ειδικότητας Επείγουσας και Εντατικής Νοσηλευτικής ή Μεταπτυχιακού Τίτλου [MSc ή PhD] στις Μονάδες Εντατικής Θεραπείας), Πτυχίο ΑΕΙ Ιατρικής (κατά προτίμηση κάτοχοι Ειδικότητας Επείγουσας Ιατρικής με εξειδίκευση στην Εντατική Θεραπεία)
Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ (ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ)
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής (κατά προτεραιότητα κάτοχοι οποιασδήποτε Νοσηλευτικής Ειδικότητας ή Μεταπτυχιακού Τίτλου [MSc ή PhD] στην Κλινική Νοσηλευτική)

Παράρτημα Β΄: Εργαστηριακός εξοπλισμός μακράς διαρκείας

ΜΟΝΙΜΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ		
α/α	**ΕΙΔΟΣ**	**ΤΕΜΑΧΙΑ**
1	Εξοπλισμός εργαστηρίου (γραφείο με καρέκλα, μία καρέκλα ανά εκπαιδευόμενο/η, κρεβάτια νοσοκομειακά με στρώμα και κάγκελα, τραπεζοκομοδίνο/ανά κρεβάτι)	
2	Πρόπλασμα νοσηλείας για την εκπαίδευση των εκπαιδευομένων στη Νοσηλευτική Φροντίδα. Μέγεθος φυσικό (1,80 μ. περίπου), κατασκευή από πλαστικό, οι αρθρώσεις και τα άκρα να εκτελούν φυσιολογικές κινήσεις με αντικαθιστάμενα γεννητικά όργανα, να αποσπώνται οι οδοντοστοιχίες κλπ. Με ειδικές θέσεις για ενδοφλέβιες και ενδομυϊκές ενέσεις. Επίσης, να μπορούν να πραγματοποιηθούν καθετηριασμός ουροδόχου κύστης, πλύσεις στομάχου, υποκλυσμοί.	1
3	Πρόπλασμα ΙΜ ενέσεων. Ακριβής απομίμηση ανθρώπινου γλουτού με νεύρα, μυϊκή μάζα και οστά που να επιτρέπει επίδειξη και άσκηση σε ενδομυϊκές ενέσεις.	2
4	Πρόπλασμα εξασφάλισης αεραγωγού (τοποθέτηση στοματοφαρυγγικού, ρινοφαρυγγικού, λαρυγγική μάσκα, ενδοτραχειακή διασωλήνωση)	1
5	Σκελετός που να παριστά επακριβώς τα οστά κανονικού μεγέθους με ελαστική σπονδυλική στήλη και στήριξη σε ειδικό βάθρο	1
6	Πρόπλασμα ενήλικα φυσικού μεγέθους για εκπαίδευση στην καρδιοπνευμονική ανάνηψη	1

7	Νεφροειδή τριών τύπων (μικρό, μεσαίο, μεγάλο)	2/μέγεθος
8	Δίσκος νοσηλείας ανοξείδωτος (μεσαίος, μεγάλος), λεκάνη ανοξείδωτη, πλαστική, κανάτα πλαστική 1,5-2 λίτρων	3/μέγεθος και είδος
9	Συσκευή υψηλού υποκλυσμού	1
10	Σκοραμίδα πλαστική – Ουροδοχείο πλαστικό	1/είδος
11	Κλίβανος	1
12	Πιεσόμετρα απλά	4
13	Στηθοσκόπια	2
14	Πλήρης στολή χειρουργικού προσωπικού (ποδανάρια, ρόμπες, μάσκες, γάντια, καπέλα)	2
15	Βελονοκάτοχο, ψαλίδι κοινό, ρουχολαβίδες, βάλβες γυναικολογικές, χειρουργικό ψαλίδι, λαβίδα Koher, λαβίδα ανατομική, λαβίδα MOSCHITO	2/είδος
16	Στατό ορών εντοιχισμένο ή τροχήλατο	3
17	Ηλεκτροκαρδιογράφος με τροχήλατο	1
18	Ambu ενηλίκων από σιλικόνη με μάσκες διαφόρων μεγεθών, ασκό, αεραγωγούς και με υποδοχή παροχής O_2. Συσκευή O_2 με μανόμετρο και ροόμετρο	2/είδος

19	Οβίδα O_2	1
20	Κλειστή παροχέτευση θώρακος (BILLOW)	2
21	Φορείο τροχήλατο με ερεισίνωτο, στατό ορού και κάτω ράφι πτυσσόμενο	1
22	Τροχήλατο καρότσι ανοξείδωτο, τροχήλατο με υλικό για αλλαγή τραυμάτων, τροχήλατο τραπέζι νοσηλείας μεταλλικό με συρτάρι και υποδοχή κουβά	2/είδος
23	Παραβάν τρίφυλλο τροχήλατο	1
24	Τραχειοσωλήνες διαφόρων μεγεθών	4
25	Αερόστρωμα	1
26	Οξύμετρο – Παλμογράφος	2
27	Αντλία αναρρόφησης αεραγωγού	1
28	Συσκευή ταχείας χορήγησης ενδοφλέβιων υγρών	1
29	Σακίδιο εκτάκτου ανάγκης	1
30	Πηγή φωτισμού	1
31	Ζυγός	1

32	Λουτήρας πλαστικός κρεβατιού	1
33	Τροχήλατο ιματισμού με κάδο για ακάθαρτα λευχήματα	1
34	Σεντόνια μονά, ημισέντονα	12/είδος
35	Κουβέρτες	2
36	Κουβέρτες πικέ	6
37	Μαξιλάρια ειδικών θέσεων με αδιάβροχη επένδυση	4
38	Πετσέτες (μπάνιου, προσώπου)	3/μέγεθος
39	Νεροχύτης με παροχή ζεστού και κρύου νερού	1
40	Πρόπλασμα αντιμετώπισης τραυμάτων-καταγμάτων	1
41	Πρόπλασμα τοποθέτησης περιφερικού φλεβοκαθετήρα και φλεβοκέντησης	1
42	Μόνιτορ-απινιδωτής παρακολούθησης ασθενούς	1
43	Σετ ακινητοποίησης σπονδυλικής στήλης (σκληρή σανίδα, αυχενικός κηδεμόνας, ιμάντες, ακινητοποιητές κεφαλής)	1
44	Λαρυγγοσκόπιο με λάμα διαφόρων μεγεθών	1

45	Τροχήλατο καρότσι εκτάκτου ανάγκης	1

ΑΝΑΛΩΣΙΜΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ		
α/α	**ΕΙΔΟΣ**	**ΤΕΜΑΧΙΑ**
1	Οροί 100cc, 250cc, 500cc, 1000cc DEXTROSE 5%	2/συσκευασία
2	Οροί 100cc, 250cc, 500cc, 1000cc NACL 9%	2/συσκευασία
3	Οροί LACTATED RINGERS (L-R)	4
4	Οροί MANITOL	2
5	Αμπούλες NACL, KCL, Mg, Ca	10/είδος
6	Αμπούλες water for injection	50
7	Φάρμακα ενδεικτικά σε διάφορες μορφές	2τεμ/είδος
8	Φλεβοκαθετήρες όλων των μεγεθών	15/μέγεθος
9	Πεταλούδες φλεβοκέντησης όλων των μεγεθών	15/μέγεθος
10	Σύριγγες 100 IU, 2,5ml, 5ml, 10ml, 20ml, 50ml	20/μέγεθος

11	Σύριγγα σίτισης 60ml με ρύγχος (Levin)	2
12	Συσκευές ορών απλές	10
13	Συσκευές ορών με μικροσταγόνες	3
14	Πλαστικοί ασκοί αίματος	4
15	Συσκευές χορήγησης αίματος	4
16	Μάσκες O_2 (Venturi, γυαλάκια O_2, νεφελοποίησης)	2/είδος
17	Γάντια μίας χρήσης διαφόρων μεγεθών	1 κουτί/μέγεθος
18	Γάζες διαφόρων μεγεθών αποστειρωμένες, γάζες διαφόρων μεγεθών μη αποστειρωμένες	1 κουτί/μέγεθος και είδος
19	Ελαστικοί επίδεσμοι διαφόρων μεγεθών	3/μέγεθος
20	Βελόνες παρακέντησης διαφόρων μεγεθών	10
21	Καθετήρας αναρρόφησης διαφόρων μεγεθών	3/μέγεθος
22	Ρινογαστρικός σωλήνας LEVIN διαφόρων μεγεθών	5/μέγεθος
23	Σωλήνας αερίων διαφόρων μεγεθών	5/μέγεθος

24	Καθετήρας κύστεως FOLEY, TIEMAN διαφόρων μεγεθών	5/μέγεθος
25	Γάντια αποστειρωμένα διαφόρων μεγεθών	15/μέγεθος
26	Γάζες ακτινοσκιερές	4
27	Ειδικά έντυπα που συμπληρώνονται στο χειρουργείο	50/έντυπο
28	Βούρτσες ειδικές για το πλύσιμο των εργαλείων, βούρτσες ειδικές για προεγχειρητικό πλύσιμο χεριών	10/είδος
29	Δείκτες αποστείρωσης χημικοί	2
30	Λευκοπλάστ	4
31	Πράσινος ιματισμός χειρουργείου, σεντόνια, τετράγωνα για τύλιγμα δίσκων	5/είδος
32	Ειδικές θήκες με ενσωματωμένη αυτοκόλλητη ταινία για συσκευασία υλικού, για αποστείρωση διαφόρων μεγεθών	2 Κουτιά
33	Ειδικό χαρτί αποστείρωσης διαφόρων μεγεθών	1 κουτί
34	Χαρτοβάμβακας	1 πακέτο
35	Betadinescrub, Betadinesolution	1/είδος
36	Απολυμαντικά	1

37	Οινόπνευμα	4
38	Βαμβάκι	4
39	Αντιεμβολικές κάλτσες	2/μέγεθος
40	Συσκευή μέτρησης αιματηρής αρτηριακής πίεσης	2

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Α. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με την ειδικότητα

Μαρβάκη, Χρ., Παπαγεωργίου, Δ., Κοτανίδου, Αν. & Καλογιάννη, Αντ. (2015). *Επείγουσα Νοσηλευτική.* Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρα.

Παπαγεωργίου, Δ., Κελέση-Σταυροπούλου, Μ. & Φασόη-Μπάρκα, Γ. (2019). *Βασική Νοσηλευτική. Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή*. Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρα.

Adam, S., Osborne, S. & Welch, J. (2021). *Εντατική Νοσηλευτική. Από τη θεωρία στη πράξη*. Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρα.

Β. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με τη μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης

Βαρβιτσιώτη, Ρ., Γούλας, Χρ., Θεοδωρή, Καρατράσογλου, Ιακ., Ελ., Μαρκίδης, Κ., Μπαμπανέλου, Δ., Νάτσης, Π., (2022). Πρότυπος Οδηγός Κατάρτισης. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ.

Βαρβιτσιώτη, Ρ., Θεοδωρή, Ελ., Μαρκίδης, Κ., Μπαμπανέλου, Δ. (2023). Ανάπτυξη οριζόντιας εκπαιδευτικής μεθοδολογίας / Εκπαιδευτικός σχεδιασμός στο πεδίο της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ.

Βαρβιτσιώτη, Ρ., Θεοδωρή, Ελ., Μαρκίδης, Κ., Μπαμπανέλου, Δ. (2023).Πρότυπο Εκπαιδευτικό Εγχειρίδιο. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ.

Βαρβιτσιώτη, Ρ., Θεοδωρή, Ελ., Μαρκίδης, Κ., Μπαμπανέλου, Δ. (2023).Πρότυπη Τράπεζα Θεμάτων. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ.

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης. (2013). *Γλωσσάρι*. Ανακτήθηκε 15 Φεβρουαρίου 2020 από http://www.gsae.edu.gr/el/glossari

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης. Τμήμα Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης. (2020). *Οδηγοί Σπουδών ειδικοτήτων ΙΕΚ του Ν. 4186/2013.* Ανακτήθηκε 15 Φεβρουαρίου 2020 από http://www.gsae.edu.gr/el/toppress/1427-odigoi-spoudon-eidikotiton-iek-tou-n-4186-2013

Γούλας, Χ. & Λιντζέρης, Π. (2017). *Διά Βίου Μάθηση, Επαγγελματική Κατάρτιση, Απασχόληση και Οικονομία. Νέα Δεδομένα, Προτεραιότητες και Προκλήσεις*. ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

Γούλας, Χ., Μαρκίδης, Κ. & Μπαμπανέλου, Δ. (2021). *Πρότυπο ανάπτυξης εκπαιδευτικών υλικών του ΙΝΕ ΓΣΕΕ*. https://protypoekpedeftikonylikon.gr

Δημουλάς, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ. & Σπηλιώτη, Χ. (2007). *Οδηγός Ανάπτυξης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων*. ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ.

Καραλής, Θ., Καρατράσογλου, Ι., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσης, Π. & Παπαευσταθίου, Κ. (2021). *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*. ΙΝΕ ΓΣΕΕ. https://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2021/07/Me8odologia_EP_Ebook.pdf

Λευθεριώτου, Π. (χ.χ.). *Η Εκπαιδευτική Διεργασία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.* Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ανακτήθηκε 20 Φεβρουαρίου 2020 από http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf

Cedefop. (2014). *Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στη Ελλάδα. Συνοπτική Περιγραφή*. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Cedefop. (2014). *Terminology of European Education and Training Policy: A Selection of 130 Key Terms* (2nd ed.). Publications Office of the European Union.

Kopnov, V. A., Shmurygina, O. V., Shchipanova, D. E., Dremina, M. A., Papaloizou, L., Orphanidou, Y. & Morevs, P. (2018). Functional Analysis and Functional Maps of Qualifications in ECVET Context. *The Education and Science Journal*, *20*(6), 90-117. doi: 10.17853/1994-5639-2018-6-90-117.

Mansfield, B. & Schmidt, H. (2001). *Linking Vocational Education and Training Standards and Employment Requirements: An International Manual.* European Training Foundation. Retrieved June 9, 2020, from https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B_NOTE6UAEET.pdfhttps://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B_NOTE6UAEET.pdf

Psifidou, I. (2009). What learning outcome based curricula imply for teachers and trainers. In *7th International Conference on Comparative Education and Teacher Training, June 29-July 3 2009* (pp. 183-188). Bureau for Educational Services.

Γ. Σχετική εθνική νομοθεσία

Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 110998/8-5-2006, Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 566/Β΄/8-5-2006).

Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ1/118932/2017, Ρύθμιση Θεμάτων Επιδότησης και Ασφάλισης της Μαθητείας των Σπουδαστών των Δημόσιων και Ιδιωτικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ), Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 2440/Β΄/18-7-2017).

Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484, Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 3938/Β΄/26-8-2021).

Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3, Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 4146/Β΄/9-9-2021).

Νόμος υπ’ αριθμ. 4763/2020, Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελμάτων (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 254/Α΄/21-12-2020).

Υπουργική Απόφαση υπ’ αριθμ. 5954/2014, Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που Υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ), Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 1807/Β΄/2-7-2014).

Υπουργική Απόφαση υπ’ αριθμ. Κ1/54877/2017, Τροποποίηση του Κανονισμού Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ), Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 1245/Β΄/11-04-2017).

Υπουργική Απόφαση υπ’ αριθμ. 40331/Δ1.13521/2019, Επανακαθορισμός Όρων Ηλεκτρονικής Υποβολής Εντύπων Αρμοδιότητας Σώματος Επιθεώρησης Εργασίας (ΣΕΠΕ) και Οργανισμού Απασχολήσεως Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ), Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 3520/Β΄/19-9-2019).

Μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης

Συντακτική ομάδα

Γούλας Χρήστος

Βαρβιτσιώτη Ρένα

Θεοδωρή Ελένη

Καρατράσογλου Μάκης

Μαρκίδης Κωνσταντίνος

Μπαμπανέλου Δέσποινα

Νάτσης Παναγιώτης

Επιμέλεια σύνταξης:

Μπαμπανέλου Δέσποινα

Το κείμενο συντάχθηκε στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020» και ειδικότερα της Πράξης με τίτλο «Διαμόρφωση οδηγών κατάρτισης και εκπαιδευτικών εγχειριδίων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)» – ΟΠΣ (MIS) 5069281 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ).

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΣΠΑ 2014-2020